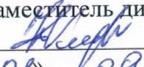
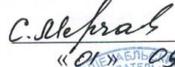


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Ф.Т. Мамухова
«01» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 С.Х. Мерчанова
«01» 09 2024г.

Приказ № 5 от «01» 09 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный эколог»

на 2024-2025 учебный год

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Ф.И.О. педагога	Ахметова Белла Георгиевна

а. Кошехабль, 2024г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Ф.Т. Мамухова
«01» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 С.Х. Мерчанова
«01» 09 2024г.
Приказ № 5 от «21» 09 2024г.
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от «21» 09 2024г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Юный эколог»
на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Ахметова Б.Г.

а. Кошехабль. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Учебный план
- 1.3 Содержание программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Методическое обеспечение программы
- 2.2 Литература для педагога
- 2.3 Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
- 2.4 Календарно – тематическое планирование
- 2.5 План мероприятий по воспитательной работе

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» - естественнонаучная. Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, выращиванию растений, содержанию животных, проведению наблюдений и опытов, предусматривается участие обучающихся в работе по охране растений и животных.

Нормативно-правовая база:

Дополнительной общеразвивающей программы программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативными документами Российской Федерации:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- СанПин 2.4.4. 1231-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ ДО ЦДО МО «Кошехабльский район».

Актуальность данной программы заключается в том, что при изучении основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям экологических и сельскохозяйственных профессий.

Данная программа является **модифицированной**, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и ДОУ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением

природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы

Практическая значимость в нехватке практических навыков в ходе изучения основ экологии в курсе общеобразовательных организаций. Особенно хорошо это видно при проведении различных конкурсов на экологическую тему. В ходе проведения которых, выясняется, что воспитанник хорошо знают теорию программы по природоведению и плохо знают об экологии и охране природы.

Занятия по этой программе способны не только удовлетворить естественный интерес детей к природе, но и способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому, научить правильному поведению в природной среде, развивать потребности общения с природой, обуславливая тем самым отличительную особенность программы.

Объем программы - занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, (составляет 144 ч.). Адаптационный период составляет 2 месяца, в течение которого ребёнок выбирает понравившееся себе направление.

Срок реализации программы — 1 (один) год.

Формы занятий – групповые занятия в группах и на природе (экскурсии, наблюдения). Форма обучения – очная.

Режим занятий - проводятся в группах или на природе (время проведения 1 занятия – 30 минут). При формировании коллективов желательно, чтобы в группе были дети одного возраста. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Теоретическую основу руководитель дает в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго годов сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся второго года занятий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей **5-7 лет**. При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были дети одного возраста. Состав группы постоянный (от 12 до 15 человек в одной группе), набор в группу свободный.

Цель программы: знакомство с окружающим миром, взаимосвязями и процессами в природе, изучение их роли в жизни человека, воспитание экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования ее ресурсов.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания об основах экологии и охраны природы, о влиянии человека на природу; правилах ухода за комнатными растениями и домашними животными; о здоровом образе жизни; о климате и сезонах года;
- Научить детей оценивать состояние окружающей среды; формировать навыки исследовательской и опытнической работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;
- Ознакомить обучающихся с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее.

Развивающие:

- Развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- Расширять знания об окружающем мире;
- Развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- Формировать мировоззрение.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение - ценности - отношение - поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания.

В соответствии с Программой мероприятий по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РФ от 3 февраля 1997 года за №137, Министерства образования, культуры и здравоохранения РФ и Министерства экологии и природных ресурсов РФ утвердили национальную программу экологического образования, в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Поэтому среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний среди дошкольников.

Планируемые результаты обучения:

- Знать элементарные экологические и биологические понятия;
- Знать основные понятия экологии по охране природы;
- Уметь применять на практике свои знания;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- Распознавать сезонные явления в природе;
- Знать виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в Республике Адыгея.

1.2 Учебный план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	2	2	-
2.	Путешествие в осень	10	6	4
3.	Лес — наше богатство	6	5	1
4.	Путешествие за капелькой воды	6	4	2
5.	Удивительный мир животных	10	8	2
6.	Наши пернатые друзья	20	10	10
7.	Красная книга родного края	2	2	-
8.	Сад на подоконнике	10	4	6
9.	Мир похож на цветной луг	2	2	-
10.	Что такое экология	26	24	2
11.	Организм и окружающая среда	18	9	9
12.	Угроза исчезновения	20	10	10
13.	Роль неживой природы в жизни живого	10	5	5
14.	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого часов:	144	93	51

1.3 Содержание программы

1. Введение

Теоретическая часть: Ознакомление с планом работы кружка.

Экскурсия в природу.

2. Живая и неживая природа

Теоретическая часть: Живая и неживая природа, явления природы. Отличие живого от неживого. Характеристика явлений природы. Что такое погода? Что влияет на погоду. Значение воздуха и воды для человека. Круговорот воды в природе. Запасы пресной воды на Земле. Роль человека в круговороте воды. Формы земной поверхности. Водоёмы. Многообразие животных и растений. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Взаимосвязи между животными и растениями.

3. Основные понятия экологии

Теоретическая часть: Знакомство с экологией. Понятие экологии. Место экологии среди наук. Отличительные признаки растений и животных. Понятие об экосистемах. Взаимодействия в экосистемах. Пищевые связи. Понятия пищевая сеть. Способы добывания пищи. Хищники и травоядные, всеядные. Дикорастущие и культурные растения. Происхождение культурных растений.

4. Осень

Теоретическая часть: Времена года. Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе. Осенние явления в природе. Признаки осени: астрономический, биологический, календарный. Периоды осени: предосенне, золотая осень, глубокая осень. Классификация и многообразие грибов. Шляпочные грибы. Строение шляпочных грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Отравление грибами. Урожай. Характерные признаки овощей и фруктов. Витамины, значение для человека. Плоды и семена. Распространение семян. Значение животных в распространение семян.

Экскурсии в природу.

5. Домашние животные

Теоретическая часть: Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Значение одомашнивания для человека и животных. Условия содержания животных в неволе. Зоопарки и зооуголки. Уход и содержание хомячков, попугаев, свинок, черепах и крыс. Козы и овцы, значение их для человека. Жизнь за стеклянными берегами. Типы аквариумов. Грунт. Растения в аквариуме. Условия содержания некоторых аквариумных рыбок. Кто самый важный из животных. Место животных и растений в природе. Кошки и собаки у вас дома. Значение содержания животных дома. Воспитание ответственности за «тех, кого приручили».

6. Зима

Теоретическая часть: Паутина жизни. Взаимосвязи в природе. Характеристика зимнего периода. Изменения в жизни животных – линька,

спячка. Зимующие птицы. Привлечение птиц к жилью человека. Типы кормушек. Рационы питания птиц. Снег и лед. Строение снежинок. Вымирающие животные. Причины вымирания животных миллионы лет назад и в наше время. Из жизни динозавров. Причины вымирания динозавров. Растения украшения новогоднего праздника. Из истории празднования нового года. Экологическая акция – покормите птиц зимой. Рождественские праздники, из истории праздника. Деревья в безмолвном состоянии. Многообразие комнатных растений. Белая тропинка – следы на снегу.

Экскурсии в природу.

7. Человек – часть природы

Теоретическая часть: Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы, работа внутренних органов. Здоровье – одно из главных ценностей человеческой жизни. Компоненты здорового состояния человека. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Практическая часть: чистый воздух – залог здоровья; мое рабочее место.

8. Весна

Теоретическая часть: Характеристика весеннего периода. Признаки весны: астрономический, биологический, календарный. Изменения в поведении животных. Первоцветы. Охрана первоцветов. Весна – время размножения животных. Животные – дети. Забота о потомстве у животных. Заботливые «отцы» и плохие «матери».

Экскурсии в природу.

9. Охрана природы

Теоретическая часть: Зачем нужно охранять природу. Взаимосвязи лес – человек. Влияние человека на лес. Экологический светофор. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Аптека под ногами. Растения - доктора.

Экскурсии в природу.

Раздел №2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Методическое обеспечение программы

Одна из наиболее распространенных форм занятий – экскурсии на природу. Они дают возможность педагогу углубить интересы детей. На экскурсиях на природу обучающиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Экскурсии с обучающимися должны иметь краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы своего края. Экскурсии и однодневные походы по родному краю научат разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Методика работы педагога в ходе освоения программы имеет первостепенное значение. Очень важно «идти от ребёнка» - исходить из его потребностей, из возможностей учебной группы. Поэтому необходимо искать такие формы проведения занятий, которые в меньшей степени воздействовали бы на ребёнка, обеспечивая максимально эффективное взаимодействие с ним. В этой связи приоритет отдается развивающим и творческим заданиям, которые помогают детям выразить личное отношение к изучаемым явлениям, осмыслить и глубоко прочувствовать все, что происходит на занятии.

Диапазон сведений, предлагаемый детям в ходе освоения программы, может широко варьировать. Любая – с учетом возрастных особенностей – информация о природе, если она подкреплена личным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван, иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимозависимость природных компонентов, роль организмов в природе.

Темы рисуночных тестов:

- Наш общий дом
- Живое и неживое
- Кому нужно солнышко
- Осенний ветерок
- Атлас осенних листьев
- Осень веселая и грустная
- Капля – путешественница
- Капля – путешественница в гостях
- Лесные хоромы
- Перепутанное меню
- Раздели на группы
- Кто самый лучший хищник
- Удивительные острова
- Хоровод снежинок

- Кто спрятался
- Разные домики
- Мой подарок лесу
- Весенняя радуга
- Экологический светофор

В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние.

Выбор средств обучения определяется психологическими особенностями и потребностями детей, целями и содержанием программы. Известно, что общение с природой – одна из основных потребностей старших дошкольников и младших школьников. ребёнок должен не только видеть, слышать учебный материал, но иметь возможность пользоваться в процесс образования осязанием, обонянием, двигаться, вживаться в образ, играть. Любая информация, которая преподносится детям на занятии – в группе или на природе – должна опираться на чувство, эмоции ребёнка. Интерес детей имеет не столько созерцательную, познавательную, сколько эмоциональную основу.

При изучении дополнительной общеразвивающей программы кружка «Основы экологии и охраны природы» используются следующие **формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1. Введение

Форма занятия – беседа, экскурсия. Обязателен инструктаж по технике безопасности.

Методы – словесные (рассказ), наглядные (демонстрация натуральных объектов), аудиовизуальные.

2. Живая и неживая природа

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация опытов, изобразительных пособий, натуральных объектов), практические, логические.

Формы подведения итогов – игра-цепочка.загадки.

3. Основные понятия экологии

Форма занятия – беседа, дискуссия, игра.

Методы – словесные, наглядные.

4. Осень

Форма занятия – беседа, дискуссия, экскурсия,

Методы – словесные, наглядные, практические, аудиовизуальные.

5. Домашние животные

Форма занятия – беседа, дискуссия

Методы – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.

Формы подведения итогов – практические работы, викторина.

6. Зима

Форма занятия – беседа, экскурсия

Методы – словесные, наглядные

Формы подведения итогов – карточки

7. Человек – часть природы

Форма занятия – беседа,

Методы – словесные, наглядные

8. Весна

Форма занятия – дискуссия, экскурсия

Методы – словесные, наглядные

9. Охрана природы

Форма занятия – рассказ, дискуссия, экскурсия.

Методы – словесные, наглядные.

Формы подведения итогов – игра-цепочка, викторины.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- плакаты,
- видеофильмы,
- слайды (диапозитивы по темам)
- карточки с изображением различных растений, животных
- живые растения,
- иллюстрации, фотографии, планшеты, открытки,

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающая технология.

2.2 Литература для педагога

1. Анфимов Н.В. Культура древних адыгов/ Н.Ф. Анфимов – Краснодар, 1990. - 128с.
2. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе / А.Н. Захлебный - Педагогические принципы и условия экологического образования. – М.: АПМСССР, 1983 – С.10 – 20.
3. Захлебный А.Н. Умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды/ А.Н. Захлебный. - Изучение природы школьниками и их общественно полезная деятельность по её охране. – М.: НИИ СИМО, 1971. –С. 14 – 27.
4. Мацкевич А.Н. Природоохранные традиции адыгов/ А.Н. Мацкевич.- Майкоп, 1990.
5. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Формирование экологической культуры/ Е.С. Павленко.- Начальная школа. – 1998. - №5. – С. 78 –80.
6. Польшвердиев М.Н. Национальные традиции в экологическом воспитании детей/ М.Н. Польшвердиев – Майкоп, 1997.
7. Пономарёва И.Н. Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка «Юный эколог»/ И.Н. Пономарёва, Р.К. Репина - Л.: Знание, 1985 – 53с.

2.3 Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей

1. «Борьба за выживание» (энциклопедия);
2. «Тайны живой природы» (энциклопедия);
3. «Царство животных» (энциклопедия);
4. «Экология» (энциклопедия);
5. «Энциклопедия живой природы»;
6. Гусев В.Г. Наши питомцы»;
7. Кудрявцев Д.Б. «Как вырастить цветы»;
8. Плешаков А.А., «Эколята - дошколята» (рабочая тетрадь)4
9. Рянжин С., Новый экологический букварь для детей и взрослых.
С-Петербург. Изд: «Анатолия», 2007г;
- 10.** Степанова Г.Б. «Кто живет в воде»

**2.4 Календарно – тематическое планирование
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Юный эколог»
 на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:

Ахметова Белла Георгиевна

1 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<u>1</u>	<u>Введение.</u>	<u>1</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>
1.1	Ознакомление с планом работы кружка.	1			
2	<u>Живая и неживая природа.</u>				
2.1	Живая и неживая природа.				
2.2	Явления природы. Что такое погода?				
2.3	Кладовые земли.				
2.4	Воздух и вода.				
2.5	Вода в жизни человека.				
2.6	Формы земной поверхности.				
2.7	Какие бывают животные?				
2.8	Какие бывают растения?				
2.9	Экологическая акция «Мы чистим мир»				
2.10	Мир морского побережья (Кодню моря)				
2.11	Итоговое занятие: «Живая и неживая природа»				
3	<u>Основные понятия экологии.</u>				
3.1	Многообразие животных и растений.				
3.2	Дидактическая игра «Летает, не летает».				
3.3	Рассматривание картины				

	«Пестрый дятел».				
3.4	Экскурсия				
3.5	Леса – зеленые легкие планеты (Ко дню леса)				
3.6	Итоговое занятие по теме: «Основные понятия экологии»				
4	<u>Осень.</u>				
4.1	Осенние явления в природе.				
4.2	Все о грибах (съедобные и ядовитые грибы).				
4.3	Осень в огороде.				
4.4	Плоды и семена, распространение семян.				
4.5	«Атлас осенних листьев»				
4.6	Экскурсия: «Золотая осень».				
4.7	Итоговое занятие «Осенний КВН»				
5	<u>Домашние животные.</u>				
5.1	Гуси и утки				
5.2	Дикие и домашние животные.				
5.3	Животные живого уголка.				
5.4	Козы и овцы.				
5.5	Кто нас кормит.				
5.6	Жизнь за стеклянными берегами.				
5.7	Роль домашних животных в жизни человека.				
5.8	Беседа о труде людей осенью.				
6	<u>Зима.</u>				
6.1	В гости к зиме. Невидимые нити в лесу.				
6.2	Снег и лед. Строение снежинок.				
6.3	Изменения в поведении животных (спячка).				
6.4	Зимующие птицы.				
6.5	Экологическая акция: «Птичья столовая».				
6.6	Вымирающие животные. Из жизни динозавров.				
6.7	Зарисовка «Зима в природе».				
6.8	Деревья в безмолвном состоянии.				
6.9	Комнатные растения.				

6.10	Уход за комнатными растениями.				
6.11	Экскурсия: «Природа зимой».				
6.12	Экскурсия: «Белая тропинка».				
6.13	Привлечение птиц к жилью человека.				
7	<u>Человек часть природы.</u>				
7.1	Строение тела человека.				
7.2	Воздух и его роль в жизни человека.				
7.3	Если хочешь быть здоров, закаляйся!				
7.4	Личная гигиена.				
7.5	Человек - часть природы.				
7.6	Чистота залог здоровья.				
7.7	«Мое рабочее место»				
7.8	Итоговое занятие по теме: «Человек – часть природы»				
8	<u>Весна.</u>				
8.1	В гости к весне.				
8.	Весенние растения.				
8.	Экологическая акция: «Первоцвет»				
8.	Весенние изменения в поведении животных.				
8.	Всемирный день здоровья. Поход в природу.				
8.	Экскурсия в весенний парк.				
8.	Весенние работы в уголке живой природы.				
8.	День цветов. Составление букета из живых цветов.				
8.	Викторина «Все о цветах».				
9	<u>Охрана природы.</u>				
9.1	Красная книга.				
9.2	Водные процедуры для растений.				
9.3	Экологический светофор.				
9.4	Уберем планету от мусора.				
9.5	Дидактическая игра «Какое время года?».				
9.6	Праздник «Мы - друзья				

	природы».				
9.7	Экскурсия «Вперед лето». Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».				
9.8	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».				
9.9	Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».				
9.10	Дидактическая игра «Кто где живет».				
9.11	Рассматривание веток тополя, березы, ели.				
9.12	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».				
9.13	Дидактическая игра «К названному дереву беги».				
9.14	Дидактическая игра «Что за птица?».				
9.15	Аппликация «Бабочка».				
9.16	Дидактические игры: «Разложи правильно».				
9.17	Аппликация из листьев «Подводный мир».				
9.18	Аппликация «Рамочка».				
9.19	Поделки из тыквенных семечек.				
9.20	Поделки из семечек.				
9.21	Поделки из круп				
9.22	Поделки из семян				
9.23	День защиты от экологической опасности.				
9.24	Викторина «Это все животные».				
9.25	Забота о пернатых. Изготовление кормушек для				
9.26	Задание «Загадки и отгадки».				
9.27	«Профилактика заболевания гриппа и ОРВИ в весенний период».				
9.28	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»				
9.29	«Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья»				

9.30	«Рассказывание о хлебе»				
9.31	«Предметы быта; пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.»				
9.32	Беседа «Опасность вокруг нас.»				
9.33	«Виды транспорта: наземный ,воздушный , водный»				
9.34	«Деревья и кустарники нашего двора»				
9.35	«Волшебница вода. Рыбы» Рассказ о лягушке.				
9.36	«Растения на территории детского сада»				
9.37	Экскурсия по а. Ходзь				
9.38	Любить животных – любить себя				
9.39	Жизнь дана на добрые дела				
9.40	Как прекрасен этот мир				
9.41	Животные загадочные жители Земли				
9.42	Наблюдение за деревьями				
9.43	У природы нет плохой погоды				
9.44	Беседа о лесе				
9.45	«Кому нужна вода» Беседа				
9.46	Игра "Угадай на вкус"				
9.47	Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"				
Всего часов:		144			

**2.4 Календарно – тематическое планирование
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Юный эколог»
 на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:

Ахметова Белла Георгиевна

2 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<u>1</u>	<u>Введение.</u>				
1.1	Ознакомление с планом работы кружка.				
<u>2</u>	<u>Живая и неживая природа.</u>				
2.1	Живая и неживая природа.				
2.2	Явления природы. Что такое погода?				
2.3	Кладовые земли.				
2.4	Воздух и вода.				
2.5	Вода в жизни человека.				
2.6	Формы земной поверхности.				
2.7	Какие бывают животные?				
2.8	Какие бывают растения?				
2.9	Экологическая акция «Мы чистим мир»				
2.10	Мир морского побережья (Ко дню моря)				
2.11	Итоговое занятие: «Живая и неживая природа»				
<u>3</u>	<u>Основные понятия экологии.</u>				
3.1	Многообразие животных и растений.				
3.2	Дидактическая игра «Летает, не летает».				
3.3	Рассматривание картины «Пестрый дятел».				
3.4	Экскурсия				
3.5	Леса – зеленые легкие планеты				

	(Ко дню леса)				
3.6	Итоговое занятие по теме: «Основные понятия экологии»				
4	<u>Осень.</u>				
4.1	Осенние явления в природе.				
4.2	Все о грибах (съедобные и ядовитые грибы).				
4.3	Осень в огороде.				
4.4	Плоды и семена, распространение семян.				
4.5	«Атлас осенних листьев»				
4.6	Экскурсия: «Золотая осень».				
4.7	Итоговое занятие «Осенний КВН»				
5	<u>Домашние животные.</u>				
5.1	Гуси и утки				
5.2	Дикие и домашние животные.				
5.3	Животные живого уголка.				
5.4	Козы и овцы.				
5.5	Кто нас кормит.				
5.6	Жизнь за стеклянными берегами.				
5.7	Роль домашних животных в жизни человека.				
5.8	Беседа о труде людей осенью.				
6	<u>Зима.</u>				
6.1	В гости к зиме. Невидимые нити в лесу.				
6.2	Снег и лед. Строение снежинок.				
6.3	Изменения в поведении животных (спячка).				
6.4	Зимующие птицы.				
6.5	Экологическая акция: «Птичья столовая».				
6.6	Вымирающие животные. Из жизни динозавров.				
6.7	Зарисовка «Зима в природе».				
6.8	Деревья в безмолвном состоянии.				
6.9	Комнатные растения.				
6.10	Уход за комнатными растениями.				
6.11	Экскурсия: «Природа зимой».				
6.12	Экскурсия: «Белая тропинка».				

6.13	Привлечение птиц к жилью человека.				
7	<u>Человек часть природы.</u>				
7.1	Строение тела человека.				
7.2	Воздух и его роль в жизни человека.				
7.3	Если хочешь быть здоров, закаляйся!				
7.4	Личная гигиена.				
7.5	Человек - часть природы.				
7.6	Чистота залог здоровья.				
7.7	«Мое рабочее место»				
7.8	Итоговое занятие по теме: «Человек – часть природы»				
8	<u>Весна.</u>				
8.1	В гости к весне.				
8.	Весенние растения.				
8.	Экологическая акция: «Первоцвет»				
8.	Весенние изменения в поведении животных.				
8.	Всемирный день здоровья. Поход в природу.				
8.	Экскурсия в весенний парк.				
8.	Весенние работы в уголке живой природы.				
8.	День цветов. Составление букета из живых цветов.				
8.	Викторина «Все о цветах».				
9	<u>Охрана природы.</u>				
9.1	Красная книга.				
9.2	Водные процедуры для растений.				
9.3	Экологический светофор.				
9.4	Уберем планету от мусора.				
9.5	Дидактическая игра «Какое время года?».				
9.6	Праздник «Мы - друзья природы».				
9.7	Экскурсия «Впереди лето». Дидактическая игра «Отгадай,				

	что за растение».				
9.8	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».				
9.9	Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».				
9.10	Дидактическая игра «Кто где живет».				
9.11	Рассматривание веток тополя, березы, ели.				
9.12	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».				
9.13	Дидактическая игра «К названному дереву беги».				
9.14	Дидактическая игра «Что за птица?».				
9.15	Аппликация «Бабочка».				
9.16	Дидактические игры: «Разложи правильно».				
9.17	Аппликация из листьев «Подводный мир».				
9.18	Аппликация «Рамочка».				
9.19	Поделки из тыквенных семечек.				
9.20	Поделки из семечек.				
9.21	Поделки из круп				
9.22	Поделки из семян				
9.23	День защиты от экологической опасности.				
9.24	Викторина «Это все животные».				
9.25	Забота о пернатых. Изготовление кормушек для				
9.26	Задание «Загадки и отгадки».				
9.27	«Профилактика заболевания гриппа и ОРВИ в весенний период».				
9.28	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»				
9.29	«Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья»				
9.30	«Рассказывание о хлебе»				
9.31	«Предметы быта; пылесос,				

	микроволновая печь, стиральная машина.»				
9.32	Беседа «Опасность вокруг нас.»				
9.33	«Виды транспорта: наземный ,воздушный , водный»				
9.34	«Деревья и кустарники нашего двора»				
9.35	«Волшебница вода. Рыбы» Рассказ о лягушке.				
9.36	«Растения на территории детского сада»				
9.37	Экскурсия по а. Ходзь				
9.38	Любить животных – любить себя				
9.39	Жизнь дана на добрые дела				
9.40	Как прекрасен этот мир				
9.41	Животные загадочные жители Земли				
9.42	Наблюдение за деревьями				
9.43	У природы нет плохой погоды				
9.44	Беседа о лесе				
9.45	«Кому нужна вода» Беседа				
9.46	Игра "Угадай на вкус"				
9.47	Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"				
Всего часов:		144			

**2.4 Календарно – тематическое планирование
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»**

на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Ахметова Белла Георгиевна

3 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<u>1</u>	<u>Введение.</u>				
1.1	Ознакомление с планом работы кружка.				
<u>2</u>	<u>Живая и неживая природа.</u>				
2.1	Живая и неживая природа.				
2.2	Явления природы. Что такое погода?				
2.3	Кладовые земли.				
2.4	Воздух и вода.				
2.5	Вода в жизни человека.				
2.6	Формы земной поверхности.				
2.7	Какие бывают животные?				
2.8	Какие бывают растения?				
2.9	Экологическая акция «Мы чистим мир»				
2.10	Мир морского побережья (К дню моря)				
2.11	Итоговое занятие: «Живая и неживая природа»				
<u>3</u>	<u>Основные понятия экологии.</u>				
3.1	Многообразие животных и растений.				
3.2	Дидактическая игра «Летает, не летает».				
3.3	Рассматривание картины «Пестрый дятел».				

3.4	Экскурсия				
3.5	Леса – зеленые легкие планеты (Ко дню леса)				
3.6	Итоговое занятие по теме: «Основные понятия экологии»				
4	<u>Осень.</u>				
4.1	Осенние явления в природе.				
4.2	Все о грибах (съедобные и ядовитые грибы).				
4.3	Осень в огороде.				
4.4	Плоды и семена, распространение семян.				
4.5	«Атлас осенних листьев»				
4.6	Экскурсия: «Золотая осень».				
4.7	Итоговое занятие «Осенний КВН»				
5	<u>Домашние животные.</u>				
5.1	Гуси и утки				
5.2	Дикие и домашние животные.				
5.3	Животные живого уголка.				
5.4	Козы и овцы.				
5.5	Кто нас кормит.				
5.6	Жизнь за стеклянными берегами.				
5.7	Роль домашних животных в жизни человека.				
5.8	Беседа о труде людей осенью.				
6	<u>Зима.</u>				
6.1	В гости к зиме. Невидимые нити в лесу.				
6.2	Снег и лед. Строение снежинок.				
6.3	Изменения в поведении животных (спячка).				
6.4	Зимующие птицы.				
6.5	Экологическая акция: «Птичья столовая».				
6.6	Вымирающие животные. Из жизни динозавров.				
6.7	Зарисовка «Зима в природе».				
6.8	Деревья в безмолвном состоянии.				
6.9	Комнатные растения.				
6.10	Уход за комнатными растениями.				

6.11	Экскурсия: «Природа зимой».				
6.12	Экскурсия: «Белая тропинка».				
6.13	Привлечение птиц к жилью человека.				
7	<u>Человек часть природы.</u>				
7.1	Строение тела человека.				
7.2	Воздух и его роль в жизни человека.				
7.3	Если хочешь быть здоров, закаляйся!				
7.4	Личная гигиена.				
7.5	Человек - часть природы.				
7.6	Чистота залог здоровья.				
7.7	«Мое рабочее место»				
7.8	Итоговое занятие по теме: «Человек – часть природы»				
8	<u>Весна.</u>				
8.1	В гости к весне.				
8.	Весенние растения.				
8.	Экологическая акция: «Первоцвет»				
8.	Весенние изменения в поведении животных.				
8.	Всемирный день здоровья. Поход в природу.				
8.	Экскурсия в весенний парк.				
8.	Весенние работы в уголке живой природы.				
8.	День цветов. Составление букета из живых цветов.				
8.	Викторина «Все о цветах».				
9	<u>Охрана природы.</u>				
9.1	Красная книга.				
9.2	Водные процедуры для растений.				
9.3	Экологический светофор.				
9.4	Уберем планету от мусора.				
9.5	Дидактическая игра «Какое время года?».				
9.6	Праздник «Мы - друзья природы».				

9.7	Экскурсия «Вперед лето». Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».				
9.8	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».				
9.9	Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».				
9.10	Дидактическая игра «Кто где живет».				
9.11	Рассматривание веток тополя, березы, ели.				
9.12	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».				
9.13	Дидактическая игра «К названному дереву беги».				
9.14	Дидактическая игра «Что за птица?».				
9.15	Аппликация «Бабочка».				
9.16	Дидактические игры: «Разложи правильно».				
9.17	Аппликация из листьев «Подводный мир».				
9.18	Аппликация «Рамочка».				
9.19	Поделки из тыквенных семечек.				
9.20	Поделки из семечек.				
9.21	Поделки из круп				
9.22	Поделки из семян				
9.23	День защиты от экологической опасности.				
9.24	Викторина «Это все животные».				
9.25	Забота о пернатых. Изготовление кормушек для				
9.26	Задание «Загадки и отгадки».				
9.27	«Профилактика заболевания гриппа и ОРВИ в весенний период».				
9.28	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»				
9.29	«Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья»				
9.30	«Рассказывание о хлебе»				

9.31	«Предметы быта; пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.»				
9.32	Беседа «Опасность вокруг нас.»				
9.33	«Виды транспорта: наземный ,воздушный , водный»				
9.34	«Деревья и кустарники нашего двора»				
9.35	«Волшебница вода. Рыбы» Рассказ о лягушке.				
9.36	«Растения на территории детского сада»				
9.37	Экскурсия по а. Ходзь				
9.38	Любить животных – любить себя				
9.39	Жизнь дана на добрые дела				
9.40	Как прекрасен этот мир				
9.41	Животные загадочные жители Земли				
9.42	Наблюдение за деревьями				
9.43	У природы нет плохой погоды				
9.44	Беседа о лесе				
9.45	«Кому нужна вода» Беседа				
9.46	Игра "Угадай на вкус"				
9.47	Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"				
Всего часов:		144			

**2.5. План мероприятий по воспитательной работы
по ДООП «Юный эколог»**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Примечание
1.	Что такое экология?	10.09.2024	
2.	Овощи / фрукты	01.10.2024	
3.	Домашние любимцы	05.11.2024	
4.	В гости к зиме	02.12.2024	
5.	Снег и лед. Строение снежинок	15.01.2025	
6.	Крылатые соседи	12.02.2025	
7.	Весна идёт	03.03.2025	
8.	Весенние секреты	07.04.2025	
9.	Весенние изменения в поведении животных	15.05.2025	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

**Список обучающихся в
«Юный эколог»**

**На базе МБДОУ № 11
на 2024-2025 учебный год**

1 группа

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения
1.	Ажигова Хава Магомедовна	16.11.2018
2.	Дамоков Батыр Рамазанович	27.08.2019
3.	Машуков Заурбий Рустемович	13.02.2019
4.	Пшизапексов Джантемир Адамович	15.03.2019
5.	Терчукова Даниелла Шамилевна	03.02.2019
6.	Тлекемпашев Салим Азаматович	24.12.2018
7.	Тхабисимова Амина Ерстемовна	25.10.2018
8.	Тхабисимов Джамаль Ибрагимович	20.11.2018
9.	Хамуков Айдар Магаметбиевич	23.09.2019
10.	Хамукова Аида Нурбиевна	05.07.2019
11.	Хамирзов Анзаур Заурович	22.02.2018
12.	Хананова Сумая Махмудовна	10.10.2018

Педагог ЦДО

Ахметова Б.Г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

**Список обучающихся
«Юный эколог»**

**На базе МБДОУ № 11
на 2024-2025 учебный год**

2 группа

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения
1.	Ажигов Ахмад Магомедович	30.08.2020
2.	Вучев Алим Капланович	01.03.2020
3.	Гергева Фатима Ринвтовна	11.06.2020
4.	Дамокова Камилла Ахмедовна	24.07.2020
5.	Колесникова Вероника Витальевна	15.09.2020
6.	Конюхов Никита Владимирович	08.07.2019
7.	Кушхова Джэнэт Муратовна	25.12.2020
8.	Нагоев Азамат Хусенович	21.07.2020
9.	Пшизапеков Салим Адамович	23.02.2021
10.	Савинкин Матвей Михайлович	25.05.2020
11.	Сафиев Мухаммад Наджмиддинович	05.07.2019
12.	Терчуков Дамир Шамилович	19.08.2020

Педагог ЦДО

Ахметова Б.Г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

**Список обучающихся
«Юный эколог»**

**На базе МБДОУ № 11
на 2024-2025 учебный год**

3 группа

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения
1.	Киржинова Амина Давлетовна	18.06.2018
2.	Коблева Мадина Руслановна	16.11.2018
3.	Лямова Бэлла Ибрагимовна	17.05.2019
4.	Мусаев Курбан Мусаевич	29.08.2018
5.	Савкина Теона Михайловна	09.06.2018
6.	Сафиева Азиза Надмиддиновна	23.02.2018
7.	Саидов Сулейман Капланович	05.09.2017
8.	Теунов Залим Адамович	26.01.2019
9.	Тхабисимова Ясмينا Рустемовна	13.06.2019
10.	Терчуков Батыр Азаматович	08.03.2018
11.	Шебзухова Силина Адамовна	23.12.2019
12.	Шелбаев Сулейман Рамазанович	30.04.2019

Педагог ЦДО

Ахметова Б.Г