

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

С. Мерчанова С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа творческого объединения
«В мире этикета»
на 2020-2021 учебный год

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Направленность | социально-педагогическое |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы | модифицированная |
| Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| ФИО преподавателя | Вучева Нафисет Аскарбиевна |

а. Кошехабль, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

1. Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из более актуальной проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

Актуальность и значимость.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник. Программа «В мире этикета» имеет **культурологическую направленность**.

Программа модифицированная.

Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального, среднего и старшего звена.

Новизна

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности А. Шемшуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И. Они и др., а также законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года, № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 7 до 10 лет.

Особенности содержания программы

Программа «В мире этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- **этический курс теоретико-практических занятий**, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- **повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»**, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими.

Значение этического заряда заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- **общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью** – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от года обучения, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «В мире этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Обучение по программе «В мире этикета» рекомендуется для школьников младшего звена. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся как теоретические, так и практические, а также индивидуальные.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- тестирование
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод) эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диалоги, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года , в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владение учащимися этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применение этических норм поведения;
- совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

Календарно-тематический план

| № | Тема | Общее кол-во | теория | практика | Дата проведения |
|-----------|---|--------------|-------------|------------|-----------------|
| 1. | Этикет | 20ч | 15ч. | 5ч. | |
| | 1.Вводное занятие. | 1ч | 1ч | | |
| | 2 .Простые правила этикета. | 1ч | 1 ч | | |
| | 3.Повседневный этикет | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 4. Сказка об этикете. | 2ч | 2ч | | |
| | 5. Премудрости бабушки Этикета | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 6. За столом с бабушкой Этикетом. | 2 ч | 1ч | 1ч | |
| | 7.Школьные правила этикета. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 8.Как решать семейные проблемы. | 2ч | 2ч | | |
| | 9. Чистый ручеек нашей речи. | 2ч | 2ч | | |
| | 10.Путешествие в страну этикета. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 11. Мы идем в гости. | 2ч | 2ч | | |
| 2. | Этика общения | 22ч | 15ч | 7ч | |
| | 1.Здравствуйте, все! | 1ч. | 1ч. | | |
| | 2.Доброе слово, что ясный день. | 1ч. | 1ч. | | |
| | 3. Ежели вы вежливы. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 4.Дружим с добрыми словами. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 5. Да здравствует мыло душистое. | 1ч. | 1ч | | |
| | 6. Когда идешь по улице. | 2ч | 1ч. | 1ч. | |
| | 7.Узнай себя. | 1ч | 1ч | | |
| | 8.Любим добрые поступки. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 9. Нам счастья не сулит обида чья – то. | 1ч | 1ч | | |
| | 10.Спешите делать добро. | 2ч | 1ч. | 1ч. | |
| | 11.Подари доброе дело и доброе слово. | 1ч | 1 ч. | | |
| | 12.Будем беречь друг друга. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 13.Каждый интересен. | 1ч | 1ч | | |
| | 14.Умеем общаться. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 15.Подарок коллективу. | 1ч | 1ч | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------------|-----------|--|
| 3. | Этика отношений к окружающему. | 20ч. | 15ч | 5ч | |
| | 1 .Путешествие в волшебную сказку. | 2ч | 2ч. | | |
| | 2.Я могу быть волшебником. | 2 ч | 2ч. | | |
| | 3. Маленькое дело лучше большого безделья. | 2ч | 2ч. | | |
| | 4.О вежливости и вежливых словах. | 2ч | 2ч. | | |
| | 5.Рыцарский турнир вежливости. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 6.Я люблю маму милую мою. | 2ч | 2ч. | | |
| | 7.Конкурс галантности. | 2ч | 1ч. | 1ч | |
| | 8.Любимый уголок родной Отчизны . | 2ч | 1ч. | 1ч. | |
| | 9.У каждого народа свои герои. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 10.Люби все живое. | 2ч | 1ч. | 1ч | |
| 4. | Этика отношений в коллективе | 20ч | 16 ч | 4ч | |
| | 1 .Если радость на всех одна. | 2ч | 2ч. | | |
| | 2. Мой класс- мои друзья | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 3.Коллектив начинается с меня. | 2ч | 2ч | | |
| | 4.Самолуб никому не люб. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 5. О дружбе. | 2ч | 2ч | | |
| | 6.Секретные советы девочкам и мальчикам. | 2 ч | 2ч | | |
| | 7.Путешествие в мир мудрых мыслей. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 8.Поиграем и подумаем. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 9.Если солнце тебе улыбается. | 2ч | 2ч | | |
| | 10. Доброта, что солнце. | 2ч | 2ч | | |
| 5. | Этика человеческих отношений. | 20 ч | 15ч | 5ч | |
| | 1 .Душа-это наше творение. | 2ч | 1ч. | 1ч. | |
| | 2.Отворите волшебные двери добра и доверия. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 3.Хорошие песни к добру ведут. | 2ч | 2ч. | | |
| | 4.Помоги понять себя. | 2ч | 2ч. | | |
| | 5.Вглядись в себя, сравни с другими. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 6.О настоящем и поддельном. | 2ч | 1ч. | | |
| | 7.Тепло родного дома. | 4ч | 3ч. | 1ч. | |
| | 8.Вот и стали добрей и умней. | 4ч | 3ч. | 1ч. | |
| 6 | Этикет общения | 22ч. | 17ч | 5ч | |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------|-----------|--|
| | 1.Что такое культура речи и отчего она зависит. | 4ч | 4ч | | |
| | 2.Язык мой - друг мой. | 2ч | 1ч | 1ч | |
| | 3.Приветствие. | 4ч | 3ч | 1ч | |
| | 4.Обращение к другому человеку. | 3ч | 2ч | 1ч | |
| | 5.Общение со старшими . | 4ч | 3ч | 1ч | |
| | 6.Как познакомиться. | 3ч | 3ч | | |
| | 7.Итоговое занятие по теме | 2ч | 1ч | 1ч | |
| 7. | Этикет движения | 20ч. | 16ч | 4ч | |
| | 1. Дисциплина улицы. | 4ч | 3ч | 1ч | |
| | 2.Поведение в транспорте. | 4ч | 3ч | 1ч | |
| | 3.Поведение в общественном транспорте. | 4ч | 3ч | 1ч | |
| | 4.Этикет путешествия. | 3ч | 3ч | | |
| | 5.Этикет путешествия за границу. | 3ч | 3 ч | | |
| | 6.Итоговое занятие по теме | 2ч | 1 ч | 1ч | |
| | Итого | 144 | 109 | 35 | |

Реферативное описание тем

Раздел *ЭТИКЕТ*

Цель :

-расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

-углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;
-разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Темы раздела:

1. Вводное занятие.
2. Простые правила этикета.
3. Повседневный этикет
4. Сказка об этикете.
5. Премудрости бабушки Этикета
6. За столом с бабушкой Этикетом.
7. Школьные правила этикета.
8. Как решать семейные проблемы.
9. Чистый ручеек нашей речи.
10. Путешествие в страну этикета.
11. Мы идем в гости.

Раздел *ЭТИКА ОБЩЕНИЯ*

Цель :

-развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

-расширить этический кругозор учащихся;
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

-вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;

Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть -
расположенность, грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-
сочувствие...;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Темы раздела:

1. Здравствуйте все!
2. Доброе слово, что ясный день.
3. Ежели вы вежливы.
4. Дружим с добрыми словами.
5. Да здравствует мыло душистое.
6. Когда идешь по улице.
7. Узнай себя.
8. Любим добрые поступки.

9. Нам счастья не сулит обида чья-то.
10. Спешите делать добро.
11. Подари доброе дело и доброе слово.
12. Будем беречь друг друга.
13. Каждый интересен.
14. Умеем общаться.
15. Подарок коллективу.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ**

Цель:

-расширить знания об этике отношений к окружающему .

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

Темы раздела:

1. Путешествие в волшебную сказку.
2. Я могу быть волшебником.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. О вежливости и вежливых словах.
5. Рыцарский турнир вежливости.
6. Я люблю маму милую мою.
7. Конкурс галантности.
8. Любимый уголок родной Отчизны .
9. У каждого народа свои герои.
10. Люби все живое.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.**

Цель:

-расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь. **Темы раздела:**

1. Если радость на всех одна.
2. Мой класс- мои друзья
3. Коллектив начинается с меня.
4. Самолюб никому не люб.
5. О дружбе.
6. Секретные советы девочкам и мальчикам.
7. Путешествие в мир мудрых мыслей.
8. Поиграем и подумаем.
9. Если солнце тебе улыбается.
10. Доброта, что солнце.

Раздел **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель:

- расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений ;
- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям.

Задачи:

-расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;
-совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: добро, доверие, дружба, самооценка, самоанализ.

Темы раздела:

1. Душа-это наше творение.
- 2.Отворите волшебные двери добра и доверия.
- 3.Хорошие песни к добру ведут.
- 4.Помоги понять себя.
- 5.Вглядись в себя, сравни с другими.
- 6.О настоящем и поддельном.
- 7.Тепло родного дома.
- 8.Вот и стали добрей и умней.

Раздел *ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ*

Цель:

- расширить у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения, общения с окружающими.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области этики общения;
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения

Понятия:

-внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость, зависть, грубость, жестокость, сочувствие.

Темы раздела:

1. Что такое культура речи и отчего она зависит.

Данное занятие строится по следующему плану:

- правильное произношение и употребление слов;
- эмоциональная сторона речи;
- волшебные слова, комплименты;
- ненормативная лексика;
- словарный запас и как его пополнить...

Учащиеся знакомятся с понятиями «культура речи», интонация, жестикация, мимика..

- 2.Язык мой - друг мой.

Учащиеся на данном занятии рассматривают смысл слов «владение речью», знакомятся с правилами ведения дискуссии, беседы, знакомятся с понятием «ораторского искусства».

- 3.Приветствие.

На занятии учащиеся разбирают слова и знаки приветствия, дискутируют на темы :- кто должен приветствовать первым: старший или младший, женщина или мужчина, кто должен первым подавать руку, когда приветствуют стоя?

- 4.Обращение к другому человеку.

На данном занятии учащиеся знакомятся с правилами обращения к другому человеку в служебной, официальной, неофициальной обстановке, при дружеских отношениях, к равному и младшему по возрасту и положению.

- 5.Общение со старшими.

На занятии учащиеся рассматривают варианты общения со старшими, правила поведения в общении со старшими.

- 6.Как познакомиться.

На занятии учащиеся предлагают способы знакомства и знакомятся с секретами знакомства, предложенные педагогом.

Раздел **ЭТИКЕТ ДВИЖЕНИЯ**

Цель:

-расширить и углубить понятия этикета движения, сформировать опыт , создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области этикета движения;

-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Темы раздела:

1 .Дисциплина улицы.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

-движение пешеходов по тротуару;

-как идти с другом, подругой, группой;

-как вести себя если встретил знакомого, друга, подругу, не близкого знакомого;

-как безопасно перейти улицу.

2.Поведение в транспорте.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

-вход, выход из транспорта;

-твое место в общественном транспорте;

-общение;

-правила поведения в поезде, самолете, междугороднем автобусе.

3.Поведение в общественном транспорте.

4.Этикет путешествия.

5.Этикет путешествия за границу.

На двух вышеперечисленных темах рассматриваются следующие вопросы:- виза, билеты, сувениры при поездке за границу;

Экипировка, правила поведения при путешествии, при путешествии за границу

Ожидаемые результаты обучения:

-расширение этического кругозора учащихся,

-владение элементарными навыками культурного поведения,

-понятиями «этикет», «вежливость», «хорошие манеры», «доброта», «дружба»;

-владение знаниями о нормах воспитанности.

Методическое обеспечение программы

| № | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы организации образовательной деятельности | Методический и дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 1. | Этикет | Групповая, 15 теоретических, 5 практических, | Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов. | Мет.разработка, Пособие И.Н.Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер», Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы, Уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеоролик | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка | Опрос, практическая работа |
| 2. | Этика общения | Групповая, 15 теоретических 7практических, | Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмо, положительная оценка поведения, одобрение , похвала | Мет.разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка | Тест-опрос |
| 3. | Этика отношений к окружающему. | Групповая 15 теоретических, 5 практических, | Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, | Мет.разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, | Опрос, наблюдение, открытое занятие |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|------------------|
| | | | показ видеороликов, мультфильмов положительная оценка поведения | радиояни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм | активная колонка | |
| 4. | Этика отношений в коллективе | Групповая 16 теоретических, 4 практических, | Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов положительная оценка поведения | Мет.разработка, Пособие И.Н.Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер» , Мультипликационные уроки хорошего поведения тетюшки Совы Пособие «Мое жизнетворчество» В.Н.Ковальчука, Е.В. Иванковой | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка | Наблюдение, тест |
| 5. | Этика человеческих отношений | Групповая 15 теоретических, 5 практических, | Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения | Пособие Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика» | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка | Тест-опрос |
| 6. | Этикет общения | Групповая 17 теоретических, 5 практических, | Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, икт-технологии. | Мет.разработка, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка | Наблюдение, тест |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|----------------------|--|----------------|
| 7. | Этикет движения | Групповая 16 теоретических, 4 практических, | Проблемный, игровой, икт- технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения | Метод.разработ ка | Компьютер экран, мульти медиа проектор, электрон ный носитель, активная колонка | Тест- опрос |
|----|------------------------|---|--|----------------------|--|----------------|

Литература для педагога

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Волович А.И. Этика и этикет. 6 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения».-Москва «Школьная пресса»,2005..
4. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
5. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород»,2007
6. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.-М.:2006.
7. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
8. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва . «Просвещение».2007..
9. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. -М.: Новая школа,1994.
10. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
11. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
12. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание , 1982.
13. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (3-4 кл).- Москва, 1991.
14. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (1-2 кл).- Ленинград ,1991.

Интернет-ресурсы:

1. etiket.ru
2. ru.wikipedia.org/wiki/Этикет
3. etiquetterules.ru
4. koryazhma.ru/articles/etiket/
5. kedem.ru/etiket/
6. normaetiketa.ru
7. etiket.dljavseh.ru
8. sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...
9. bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jek...
10. status-nn.ru/prog4.html
11. ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete
12. etiquete.okis.ru
13. etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija
14. etyket.org.ua/ru/
15. liveinternet.ru/users/3874862/rubri...
16. dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html
17. wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..
18. uroki-online.com/beauty/style/1037-
19. uroki-online.com/beauty/style/1037-

Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
 2. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета-Йошкар -Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
 3. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.-М.: Детская литература, 1972.
 4. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
 5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.-Лениздат.Социально- коммерческая фирма «Человек» ,1991.
 6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении.- М. :Знание, 1982.
 7. Шкатова Л.А. Задачник по этикету.Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
 8. Этикет и мы.-М.:МК-Сервис, 1993.
- Интернет-ресурсы

1. maaam.ru/detskijasad/konsultacija-dl...
2. wknigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
3. knigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
4. jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html
5. ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...
6. twirpx.com/file/806178/
7. zanimatika.narod.ru/Vospitanie_etik..
8. skyclipart.ru/tags/этикет
9. nas2.net/kak-priuchat-detej-k-etike...