

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

*С. Мерчанова* С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8  
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа творческого объединения  
**«В мире этикета»**  
на 2020-2021 учебный год

Направленность	социально-педагогическое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	7-10 лет
ФИО преподавателя	Вучева Нафисет Аскарбиевна

а. Кошехабль, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из более актуальной проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

### **Актуальность и значимость.**

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник. Программа «В мире этикета» имеет **культурологическую направленность**.

### **Программа модифицированная.**

Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального, среднего и старшего звена.

### **Новизна**

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности А. Шемшуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И. Они и др., а также законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года, № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Сроки реализации**

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 7 до 10 лет.

### **Особенности содержания программы**

Программа «В мире этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- **этический курс теоретико-практических занятий**, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- **повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»**, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими.

Значение этического заряда заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- **общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью** – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от года обучения, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «В мире этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

**Цель программы:** развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

#### **Задачи программы:**

- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Обучение по программе «В мире этикета» рекомендуется для школьников младшего звена. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся как теоретические, так и практические, а также индивидуальные.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:**

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- тестирование
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

**Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод) эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диалоги, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся ( поручение, игра, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года , в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владение учащимися этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применение этических норм поведения;
- совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

## Календарно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во	теория	практика	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Этикет</b>	<b>20ч</b>	<b>15ч.</b>	<b>5ч.</b>	
	1.Вводное занятие.	<b>1ч</b>	<b>1ч</b>		
	2 .Простые правила этикета.	1ч	1 ч		
	3.Повседневный этикет	2ч	1ч	1ч	
	4. Сказка об этикете.	2ч	2ч		
	5. Премудрости дедушки Этикета	2ч	1ч	1ч	
	6. За столом с дедушкой Этикетом.	2 ч	1ч	1ч	
	7.Школьные правила этикета.	2ч	1ч	1ч	
	8.Как решать семейные проблемы.	2ч	2ч		
	9. Чистый ручеек нашей речи.	2ч	2ч		
	10.Путешествие в страну этикета.	2ч	1ч	1ч	
	11. Мы идем в гости.	2ч	2ч		
<b>2.</b>	<b>Этика общения</b>	<b>22ч</b>	<b>15ч</b>	<b>7ч</b>	
	1.Здравствуйте, все!	1ч.	1ч.		
	2.Доброе слово, что ясный день.	1ч.	1ч.		
	3. Ежели вы вежливы.	2ч	1ч	1ч	
	4.Дружим с добрыми словами.	2ч	1ч	1ч	
	5. Да здравствует мыло душистое.	1ч.	1ч		
	6. Когда идешь по улице.	2ч	1ч.	1ч.	
	7.Узнай себя.	1ч	1ч		
	8.Любим добрые поступки.	2ч	1ч	1ч	
	9. Нам счастья не сулит обида чья – то.	1ч	1ч		
	10.Спешите делать добро.	2ч	1ч.	1ч.	
	11.Подари доброе дело и доброе слово.	1ч	1 ч.		
	12.Будем беречь друг друга.	2ч	1ч	1ч	
	13.Каждый интересен.	1ч	1ч		
	14.Умеем общаться.	2ч	1ч	1ч	
	15.Подарок коллективу.	1ч	1ч		

<b>3.</b>	<b>Этика отношений к окружающему.</b>	<b>20ч.</b>	<b>15ч</b>	<b>5ч</b>	
	1 .Путешествие в волшебную сказку.	2ч	2ч.		
	2.Я могу быть волшебником.	2 ч	2ч.		
	3. Маленькое дело лучше большого безделья.	2ч	2ч.		
	4.0 вежливости и вежливых словах.	2ч	2ч.		
	5.Рыцарский турнир вежливости.	2ч	1ч	1ч	
	6.Я люблю маму милую мою.	2ч	2ч.		
	7.Конкурс галантности.	2ч	1ч.	1ч	
	8.Любимый уголок родной Отчизны .	2ч	1ч.	1ч.	
	9.У каждого народа свои герои.	2ч	1ч	1ч	
	10.Люби все живое.	2ч	1ч.	1ч	
<b>4.</b>	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>20ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>4ч</b>	
	1 .Если радость на всех одна.	2ч	2ч.		
	2. Мой класс- мои друзья	2ч	1ч	1ч	
	3.Коллектив начинается с меня.	2ч	2ч		
	4.Самолуб никому не люб.	2ч	1ч	1ч	
	5. О дружбе.	2ч	2ч		
	6.Секретные советы девочкам и мальчикам.	2 ч	2ч		
	7.Путешествие в мир мудрых мыслей.	2ч	1ч	1ч	
	8.Поиграем и подумаем.	2ч	1ч	1ч	
	9.Если солнце тебе улыбается.	2ч	2ч		
	10. Доброта, что солнце.	2ч	2ч		
<b>5.</b>	<b>Этика человеческих отношений.</b>	<b>20 ч</b>	<b>15ч</b>	<b>5ч</b>	
	1 .Душа-это наше творение.	2ч	1ч.	1ч.	
	2.Отворите волшебные двери добра и доверия.	2ч	1ч	1ч	
	3.Хорошие песни к добру ведут.	2ч	2ч.		
	4.Помоги понять себя.	2ч	2ч.		
	5.Вглядиись в себя, сравни с другими.	2ч	1ч	1ч	
	6.0 настоящем и поддельном.	2ч	1ч.		
	7.Тепло родного дома.	4ч	3ч.	1ч.	
	8.Вот и стали добрей и умней.	4ч	3ч.	1ч.	
<b>6</b>	<b>Этикет общения</b>	<b>22ч.</b>	<b>17ч</b>	<b>5ч</b>	



	1.Что такое культура речи и отчего она зависит.	4ч	4ч		
	2.Язык мой - друг мой.	2ч	1ч	1ч	
	3.Приветствие.	4ч	3ч	1ч	
	4.Обращение к другому человеку.	3ч	2ч	1ч	
	5.Общение со старшими .	4ч	3ч	1ч	
	6.Как познакомиться.	3ч	3ч		
	7.Итоговое занятие по теме	2ч	1ч	1ч	
7.	<b>Этикет движения</b>	<b>20ч.</b>	<b>16ч</b>	<b>4ч</b>	
	1. Дисциплина улицы.	4ч	3ч	1ч	
	2.Поведение в транспорте.	4ч	3ч	1ч	
	3.Поведение в общественном транспорте.	4ч	3ч	1ч	
	4.Этикет путешествия.	3ч	3ч		
	5.Этикет путешествия за границу.	3ч	3 ч		
	6.Итоговое занятие по теме	2ч	1 ч	1ч	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>109</b>	<b>35</b>	

## Реферативное описание тем

### Раздел *ЭТИКЕТ*

**Цель :**

-расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

**Задачи:**

-углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;  
-разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

**Понятия**, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

**Темы раздела:**

1. Вводное занятие.
2. Простые правила этикета.
3. Повседневный этикет
4. Сказка об этикете.
5. Премудрости бабушки Этикета
6. За столом с бабушкой Этикетом.
7. Школьные правила этикета.
8. Как решать семейные проблемы.
9. Чистый ручеек нашей речи.
10. Путешествие в страну этикета.
11. Мы идем в гости.

### Раздел *ЭТИКА ОБЩЕНИЯ*

**Цель :**

-развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

**Задачи:**

-расширить этический кругозор учащихся;  
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

**Понятия**, которые должны углубить и расширить учащиеся:

-вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;  
Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть -  
расположенность, грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-  
сочувствие...;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

**Темы раздела:**

1. Здравствуйте все!
2. Доброе слово, что ясный день.
3. Ежели вы вежливы.
4. Дружим с добрыми словами.
5. Да здравствует мыло душистое.
6. Когда идешь по улице.
7. Узнай себя.
8. Любим добрые поступки.

9. Нам счастья не сулит обида чья-то.
10. Спешите делать добро.
11. Подари доброе дело и доброе слово.
12. Будем беречь друг друга.
13. Каждый интересен.
14. Умеем общаться.
15. Подарок коллективу.

#### Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ**

##### **Цель:**

-расширить знания об этике отношений к окружающему .

**Понятия**, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

##### **Темы раздела:**

1. Путешествие в волшебную сказку.
2. Я могу быть волшебником.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. О вежливости и вежливых словах.
5. Рыцарский турнир вежливости.
6. Я люблю маму милую мою.
7. Конкурс галантности.
8. Любимый уголок родной Отчизны .
9. У каждого народа свои герои.
10. Люби все живое.

#### Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.**

##### **Цель:**

-расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

##### **Задачи:**

- совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

**Понятия**, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь. **Темы раздела:**

1. Если радость на всех одна.
2. Мой класс- мои друзья
3. Коллектив начинается с меня.
4. Самолюб никому не люб.
5. О дружбе.
6. Секретные советы девочкам и мальчикам.
7. Путешествие в мир мудрых мыслей.
8. Поиграем и подумаем.
9. Если солнце тебе улыбается.
10. Доброта, что солнце.

#### Раздел **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

##### **Цель:**

- расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений ;
- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям.

**Задачи:**

-расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;  
-совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

**Понятия**, которые должны усвоить учащиеся: добро, доверие, дружба, самооценка, самоанализ.

**Темы раздела:**

1. Душа-это наше творение.
- 2.Отворите волшебные двери добра и доверия.
- 3.Хорошие песни к добру ведут.
- 4.Помоги понять себя.
- 5.Вглядись в себя, сравни с другими.
- 6.О настоящем и поддельном.
- 7.Тепло родного дома.
- 8.Вот и стали добрей и умней.

### Раздел *ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ*

**Цель:**

- расширить у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения, общения с окружающими.

**Задачи:**

-совершенствовать знания учащихся в области этики общения;  
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения

**Понятия:**

-внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость, зависть, грубость, жестокость, сочувствие.

**Темы раздела:**

1. Что такое культура речи и отчего она зависит.

Данное занятие строится по следующему плану:

- правильное произношение и употребление слов;
- эмоциональная сторона речи;
- волшебные слова, комплименты;
- ненормативная лексика;
- словарный запас и как его пополнить...

Учащиеся знакомятся с понятиями «культура речи», интонация, жестикация, мимика..

- 2.Язык мой - друг мой.

Учащиеся на данном занятии рассматривают смысл слов «владение речью», знакомятся с правилами ведения дискуссии, беседы, знакомятся с понятием «ораторского искусства».

- 3.Приветствие.

На занятии учащиеся разбирают слова и знаки приветствия, дискутируют на темы :- кто должен приветствовать первым: старший или младший, женщина или мужчина, кто должен первым подавать руку, когда приветствуют стоя?

- 4.Обращение к другому человеку.

На данном занятии учащиеся знакомятся с правилами обращения к другому человеку в служебной, официальной, неофициальной обстановке, при дружеских отношениях, к равному и младшему по возрасту и положению.

- 5.Общение со старшими.

На занятии учащиеся рассматривают варианты общения со старшими, правила поведения в общении со старшими.

- 6.Как познакомиться.

На занятии учащиеся предлагают способы знакомства и знакомятся с секретами знакомства, предложенные педагогом.

## Раздел **ЭТИКЕТ ДВИЖЕНИЯ**

### **Цель:**

-расширить и углубить понятия этикета движения, сформировать опыт , создать условия для применения накопленных знаний.

### **Задачи:**

-совершенствовать знания учащихся в области этикета движения;

-обогащать понятийный аппарат учащихся.

### **Темы раздела:**

1 .Дисциплина улицы.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

-движение пешеходов по тротуару;

-как идти с другом, подругой, группой;

-как вести себя если встретил знакомого, друга, подругу, не близкого знакомого;

-как безопасно перейти улицу.

2.Поведение в транспорте.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

-вход, выход из транспорта;

-твое место в общественном транспорте;

-общение;

-правила поведения в поезде, самолете, междугороднем автобусе.

3.Поведение в общественном транспорте.

4.Этикет путешествия.

5.Этикет путешествия за границу.

На двух вышеперечисленных темах рассматриваются следующие вопросы:- виза, билеты, сувениры при поездке за границу;

Экипировка, правила поведения при путешествии, при путешествии за границу

## **Ожидаемые результаты обучения:**

-расширение этического кругозора учащихся,

-владение элементарными навыками культурного поведения,

-понятиями «этикет», «вежливость», «хорошие манеры», «доброта», «дружба»;

-владение знаниями о нормах воспитанности.

## Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	<b>Этикет</b>	Групповая, 15 теоретических, 5 практических,	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов.	Мет.разработка, Пособие И.Н.Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер», Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы, Уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеоролик	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Опрос, практическая работа
2.	<b>Этика общения</b>	Групповая, 15 теоретических 7практических,	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмо, положительная оценка поведения, одобрение , похвала	Мет.разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос
3.	<b>Этика отношений к окружающему.</b>	Групповая 15 теоретических, 5 практических,	Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций,	Мет.разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель,	Опрос, наблюдение, открытое занятие

			показ видеороликов, мультфильмов положительная оценка поведения	радиояни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	активная колонка	
4.	<b>Этика отношений в коллективе</b>	Групповая 16 теоретических, 4 практических,	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов положительная оценка поведения	Мет.разработка, Пособие И.Н.Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер» , Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы Пособие «Мое жизнетворчество» В.Н.Ковальчука, Е.В. Иванковой	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест
5.	<b>Этика человеческих отношений</b>	Групповая 15 теоретических, 5 практических,	Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Пособие Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика»	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос
6.	<b>Этикет общения</b>	Групповая 17 теоретических, 5 практических,	Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, икт-технологии.	Мет.разработка, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест

7.	<b>Этикет движения</b>	Групповая 16 теоретических, 4 практических,	Проблемный, игровой, икт- технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения	Метод.разработ ка	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электрон ный носитель, активная колонка	Тест- опрос
----	------------------------	---	--	----------------------	--	----------------



## Литература для педагога

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Волович А.И. Этика и этикет. 6 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения».-Москва «Школьная пресса»,2005..
4. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
5. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород»,2007
6. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.-М.:2006.
7. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
8. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва . «Просвещение».2007..
9. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. -М.: Новая школа,1994.
10. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
11. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
12. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание , 1982.
13. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (3-4 кл).- Москва, 1991.
14. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (1-2 кл).- Ленинград ,1991.

Интернет-ресурсы:

1. [etiket.ru](http://etiket.ru)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Этикет](http://ru.wikipedia.org/wiki/Этикет)
3. [etiquetterules.ru](http://etiquetterules.ru)
4. [koryazhma.ru/articles/etiket/](http://koryazhma.ru/articles/etiket/)
5. [kedem.ru/etiket/](http://kedem.ru/etiket/)
6. [normaetiketa.ru](http://normaetiketa.ru)
7. [etiket.dljavseh.ru](http://etiket.dljavseh.ru)
8. [sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...](http://sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...)
9. [bookarchive.ru/jekonomika\\_pravo/jek...](http://bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jek...)
10. [status-nn.ru/prog4.html](http://status-nn.ru/prog4.html)
11. [ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete](http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete)
12. [etiquete.okis.ru](http://etiquete.okis.ru)
13. [etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija](http://etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija)
14. [etyket.org.ua/ru/](http://etyket.org.ua/ru/)
15. [liveinternet.ru/users/3874862/rubri...](http://liveinternet.ru/users/3874862/rubri...)
16. [dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html](http://dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html)
17. [wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..](http://wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..)
18. [uroki-online.com/beauty/style/1037-](http://uroki-online.com/beauty/style/1037-)
19. [uroki-online.com/beauty/style/1037-](http://uroki-online.com/beauty/style/1037-)

## Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
  2. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета-Йошкар -Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
  3. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.-М.: Детская литература, 1972.
  4. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
  5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.-Лениздат.Социально- коммерческая фирма «Человек» ,1991.
  6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении.- М. :Знание, 1982.
  7. Шкатова Л.А. Задачник по этикету.Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
  8. Этикет и мы.-М.:МК-Сервис, 1993.
- Интернет-ресурсы

1. [maaam.ru/detskijasad/konsultacija-dl...](http://maaam.ru/detskijasad/konsultacija-dl...)
2. [wknigge.ru/pravila\\_dlya\\_roditelei.ht..](http://wknigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..)
3. [knigge.ru/pravila\\_dlya\\_roditelei.ht..](http://knigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..)
4. [jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html](http://jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html)
5. [ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...](http://ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...)
6. [twirpx.com/file/806178/](http://twirpx.com/file/806178/)
7. [zanimatika.narod.ru/Vospitanie\\_etik..](http://zanimatika.narod.ru/Vospitanie_etik..)
8. [skyclipart.ru/tags/этикет](http://skyclipart.ru/tags/этикет)
9. [nas2.net/kak-priuchat-detej-k-etike...](http://nas2.net/kak-priuchat-detej-k-etike...)