

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

С. Мерчанова С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 7
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения
«Занимательная грамматика»
на 2020-2021 уч. год

Направленность	естественнонаучное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	9-12 лет
Ф.И.О. преподавателя	Шорова Анжела Хазретовна

а. Кошехабль, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа лингвистического кружка «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **естественнонаучное направление** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Цель программы - повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;

8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Отличительными особенностями программы кружка являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа кружка **рассчитана на учащихся 5-6 классов**; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок реализации программы – 1 учебный год (144 часа).

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Общее колич. часов	теория	практика
1	Наш родной язык	8	4	4
2	Фонетика. Графика	4	2	2
3	Морфемика. Словообразование	4	1	3
4	Лексикология. Фразеология	10	5	5
5	Синтаксис. Пунктуация	5	2	3
6	Морфология	9	4	5
7	Секреты устной речи.	10	3	7
8	Загадки русского словообразования.	15	6	9
9	Секреты письменной речи.	16	4	12
10	Тайны русского слова.	29	10	19
11	Секреты морфологии и синтаксиса.	26	8	18
12	Речевой этикет.	3	1	2
13	Обобщающие занятия.	2		2
	ИТОГО	144	50	94

Реферативное описание тем

Наш родной язык

Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика

Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Морфемика. Словообразование

КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа.
Консультация с руководителем.

Лексикология. Фразеология

Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

Синтаксис. Пунктуация

От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

Морфология

На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум.
Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён.
Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Секреты устной речи.

Язык и речь – чудо из чудес.

Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Загадки русского словообразования.

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения.

Строение слога. Перенос слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Секреты письменной речи.

Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит.

Приятное соседство звуков.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии) Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Тайны русского слова.

На какие группы делится словарный состав русского языка.

Этимология — наука о происхождении слов.

Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны, омографы. Явления синонимии в русском языке.

Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища). Где вы живёте? (топонимика)

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Толковые словари русского языка.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Секреты морфологии и синтаксиса.

. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Стойкость существительных. Имя существительное как средство связи предложений. Семь падежей имени существительного.

Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)

Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов

Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты.

Употребление местоимений.

Посчитаем-почитаем (имя числительное)

Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Поведение человека и культура общения.

Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Обобщающие занятия.

Аукцион знаний.

Лингвистический праздник «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса проходит в различных формах. Чаще групповая, в зависимости от категории обучающихся. Учебные занятия проходят в различных формах.

Используются следующие педагогические технологии: технология исследовательской деятельности развивающего обучения, познавательной деятельности.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать общим требованиям, соблюдение которых способствуют повышению эффективности обучения. Педагог должен сформулировать тему и цель занятия. Учебные задания должны способствовать раскрытию цели занятия и носить персонифицированный характер. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим, воспитывающим. На занятии должно быть сочетание коллективной так и индивидуальной работы учащихся. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом индивидуальных способностей, уровня материала осуществлялось на занятии. Структура занятия может меняться в зависимости от цели занятия. Во время занятия проводятся минуты отдыха для тела и глаз.

Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Список литературы для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2017г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2016. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2018. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2016 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2017г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017
8. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2017 г.

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2018
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2017
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 20016
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2016.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»**

Утверждаю
Директор ЦДО
_____ С.Х.Мерчанова
« ___ » _____ 2020 год

Приказ ЦДО № _____
от « ___ » _____ 2020г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2020г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
творческого объединения
«Занимательная грамматика»
на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Шорова Анжела Хазретовна

а. Кошехабль, 2020г.

Педагог дополнительного образования
Шорова Анжела Хазретовна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретический курс	Практический курс	Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Примечание
					план	факт	план	факт	план	факт	
	Наш родной язык	8	4	4							
1	Язык мой – друг мой (вступительное занятие).		1	1							
2	Дорогой письменности.		1								
3	Экология слова.		1	1							
4	Брей – ринг знатоков русского языка.		1	1							
5	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.			1							
	Фонетика. Графика	4	2	2							
6	Путешествие в Фонетляндию.		1								
7	Сказочный алфавит.			1							
8	Буква ё в алфавите 21 века.		1								
9	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.			1							
	Морфемика. Словообразование	4	1	3							
10	КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»			1							
11	Путешествие в страну Словообразование.		1								
12	Лингвистические Олимпийские игры.			1							
13	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.			1							
	Лексикология. Фразеология	10	5	5							
14	Собирал человек слова.		1								
15	Тематические группы слов.		1	1							
16-17	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».		1	1							
18	Синонимы. Антонимы. Омнимы.		1	1							
19	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»		1	1							

20	Своя игра.			1							
	Синтаксис. Пунктуация	5	2	3							
21	От глубокой древности до наших дней		1	1							
22	Один против всех.		1	1							
23	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.			1							
	Морфология	9	4	5							
24	На приёме у Морфологии.		1								
25	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».		1								
26	Тайна имени.		1								
27	Что? Где? Когда?			1							
28	В стране Имени Прилагательного.			1							
29	Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.			1							
30	Чудодейственная сила глагола.		1								
31	Поле – чудес.			1							
32	Лингвистическая игра «Знай и умей».			1							
	Секреты устной речи.	10	3	7							
33	Язык и речь – чудо из чудес.		1	1							
34	Слышится и пишется.		1	2							
35	Всегда ли мы правильно говорим?			2							
36	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи		1	1							
37	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»			1							
	Загадки русского словообразования.	15	6	9							
38	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		1	2							
39	Строение слога. Перенос слов.		1	1							
40	Суффиксы и их значения.		1	2							
41	Почему с течением времени может измениться		1	1							

	морфемный состав слова										
42	«Чужие» слова		1	1							
43	Сказочные превращения.		1	2							
	Секреты письменной речи.	16	4	12							
44	Происхождение и развитие письма.		1								
45	Зачем нужно знать алфавит.			1							
46	Приятное соседство звуков.		1	1							
47	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		1	3							
48	А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии)		1	3							
49	Не пером пишут – умом. Тайны письма.			3							
50	Бенефис знаний.			1							
	Тайны русского слова.	29	10	19							
51	На какие группы делится словарный состав русского языка		1								
52	Этимология — наука о происхождении слов.		1	2							
53	Омонимы и многозначность.		1	1							
54	Омоформы, омофоны. Омографы.		1	1							
55	Явление синонимии в русском языке.		1	3							
56	Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища)		1	2							
57	Где вы живёте? (топонимика)		1	2							
58	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		1	2							
59	О чём рассказывают фразеологизмы		1	2							
60	Фразеология в художественных произведениях.			2							
61	Словари русского языка.		1	1							
62	Обобщение по теме.			1							
	Секреты морфологии и синтаксиса.	26	8	18							
63	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		1	2							
64	Стойкость		1	1							

	существительных										
65	Имя существительное как средство связи предложений.			1							
66	Семь падежей имени существительного.		1								
67	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)			2							
68	Живость глагола		1	2							
69	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов			2							
70	Преданность прилагательных.		1	1							
71	Прилагательные-эпитеты		1	1							
72	Употребление местоимений		1	1							
73	Посчитаем-почитаем (имя числительное)		1	3							
74	Грамматике учиться всегда пригодится.			1							
	Речевой этикет.	3	1	2							
75	Правила речевого этикета.		1								
76	Поведение человека и культура общения.			1							
77	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.			1							
	Обобщающие занятия	2		2							
78	Аукцион знаний.			1							
79	Лингвистический праздник «По силе разума»			1							
	ИТОГО:	144	50	94							