

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

С. Мерчанова С.Х. Мерчанова
«01» *09* 2020 г.

Приказ ЦДО № *8*
от «*28*» *08* 2020 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № *7*
от «*28*» *08* 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа творческого объединения
«Юные краеведы»
на 2020-2021 учебный год

Направленность	туристско-краеведческое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	9-12 лет
ФИО преподавателя	Пишტიкова Жанна Руслановна

а. Кошехабль, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая и включает в себя изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, изучение обычаев народностей, населяющих родной край было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к малой и большой Родине.

Программа детского объединения «Юные краеведы» является дополнительной **модифицированной** образовательной программой и предполагает изучение географии, экологии и летописи родного края – Горной Адыгеи.

Актуальность и новизна программы

Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в курсе используются данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии, литературы и др.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у обучающихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Адресат программы: обучающихся младшего и среднего школьного возраста (9-12 лет) и направлена на изучение истории Республики Адыгея. Курс включает в себя изучение географического положения района, историю его образования и развития, народные промыслы, становление производства и сельского хозяйства, военную хронику района периода ВОВ, поэты и писатели Кошехабльского района, а также изучение религии на территории Адыгеи. Программа рассчитана на 1 год обучения занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 часа). Продолжительность одного занятия 45 минут. Адаптационный период составляет два месяца.

В связи с этим, программа предусматривает выделение семи разделов:

Летопись родных мест, родословие, военные события, природное наследие, география.

Комбинирование различных разделов программы поможет ребятам в самореализации своих творческих и интеллектуальных способностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии и другими учебными дисциплинами, что может служить основанием для проведения интегрированных занятий школьных и дополнительного образования - это позволяет использовать данную программу и во «внедрении внеурочной деятельности».

Знания по краеведению воспитанники получают в ходе изложения учебного материала, работы с учебными пособиями (лекции, беседы), в рамках поисковой, исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий, походов и т.д.

Ведущей идеей программы является комплексный подход к изучению Гор Адыгеи, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и в результате получить воспитанникам целостное представление о родном крае.

Цель программы:

развитие у школьников интереса к изучению родного края, формирование опыта практической и исследовательской краеведческой работы.

Задачи

Воспитательные задачи:

- расширить и углубить знания школьников о природе, истории и экономике РА.
- привить им навыки самостоятельной краеведческой работы;
- развить познавательную самостоятельность и творческие способности школьников в процессе организации практической работы по изучению родного края;

- воспитать любовь и уважение к природному и историческому наследию РА.

Образовательные задачи:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- продуктивный
- творческий

развивающие задачи

- групповые
- индивидуальные
- вводные
- ознакомительные
- комбинированные
- практические
- игровые
- викторина
- экскурсия
- конкурс

Основной формой обучения является групповое занятие, во время проведения которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся.

Ожидаемые результаты:

к концу обучения обучающиеся получают знания об:

- особенностях природы и гор Кавказа
- основные исторические этапы развития района,
- правила поведения в природе;

к концу обучения обучающиеся **приобретают умения:**

- работы с картой и атласом,
- работы с архивными документами по представленному плану,
- составление фотолетописей и родословной,
- алгоритм проектирования детских научно-исследовательских проектов;

к концу обучения обучающиеся приобретают навыки:

- Работы экскурсовода
- Музейной работы
- Работы журналиста (в жанрах: репортажа, художественной фотографии, новостийных телесюжетов, очерка, письма и эссе) обучающиеся смогут проявлять творческий подход и познавательную самостоятельность в процессе изучения родного края, любовь и уважение к природному и историческому наследию гор Кавказа.

Предполагаемые результаты программы «Юные краеведы» включают следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие)
- участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.

Формы аттестации:

презентаций своего творческого портфолио накопленного за год обучения по программе; слайд-шоу о самых ярких днях «Юных краеведов», участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Юные краеведы» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных мероприятиях: «Корнями дерево сильно» (конкурс родословных), конкурсе плакатов по ЗОЖ, благотворительных акциях «Теплая варенье» и «Белая ромашка», участие в фотоконкурсах. В областных конкурсах.

2. Учебно-тематический план

1 год обучения (по разделам)

№	Название разделов	Общее колич. часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Летопись родных мест Национальные поселки. Загадки топонимики.	32	6	26
3	Родословие	16	5	11
4	Военные события	4	2	2
5	География	48	18	30
6	Природное наследие	26	6	20
7	Природа Гор Адыгеи	16	4	12
	ИТОГО	144	38	106

3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ

1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом Республики Адыгея, картой Краснодарского края. Инструктаж по безопасному поведению.

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

2. Летопись родных мест

Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики .

Теоретическая часть : Ознакомление основных принципов топонимики . Поселки Республики Адыгея. История появления поселков и их названий. Выпускники школы №3- прошлое, настоящее и будущее аула Егерухай. Списки педагогов школы №3 .

Достижения выпускников – достижения аульчан.

Практическая часть: Различия труднодоступных и исчезнувших поселков района.). Работа с атласом Республики Адыгея и картой Краснодарского края. Проект «Мой любимый аул в районе», «Аул-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

Известные люди района (по архивам Администрации, книге «почетные граждане аула Егерухай и Кошехабльского района»).

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

3. Родословие

Теоретическая часть : Приёмы работы с генеалогическими источниками.

Практическая часть: Работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

Моя семейная реликвия , составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в городском архиве. Бщ99Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная» на конкурс «Корнями дерево сильно».

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

Отличия традиции и обряда. Подготовка и проведение обряда «Сватовства» на примере двух разных национальностей: русских и адыгов.

4. Военные события

Теоретическая часть : Ознакомление с материалами , работа с архивами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны.

Практическая часть: Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

Поиск и изучение архивных материалов; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами.

5. География

Теоретическая часть : Ознакомление с рельефом , литосферой, водными ресурсами Гор Адыгеи. Климат и агроклиматические ресурсы Гор Адыгеи.

Практическая часть: Резкоконтинентальный тип климата, умеренный климатический пояс. Список гор и рек Гор Адыгеи, роль рек в освоении территории (по материалам специальной литературы). Описание гор и рек в окрестностях а.Егерухай. Занятия на местности. Описание особенностей климата и почв окрестностей а. Егерухай как причин объявления территории Горной Адыгеи зоной рискованного земледелия.

6. Природное наследие _

Теоретическая часть : Ознакомление с богатством и разнообразием растительного и животного мира Гор Адыгеи, Кавказский национальный парк.

Экологические проблемы окрестностей .Пути их решения. Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами адыгских национальных игр (по специальной литературе). Жанры устного народного творчества. Методика описания устного народного творчества.

Практическая часть: Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях. Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов).

Полезные ископаемые края

Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка.

Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реках, создание, описание и оформление экологических постов.

Составление описаний игр по собственному опыту.

Игра «Подкинь шапку» . Описание и методика проведения. Создание слайд-шоу.

Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района. Национальные ансамбли, народные коллективы, школа адыгской культуры и др., Описание данных объектов для летописи краеведения «Исламей и Нальмес».

7. Природа Гор Адыгеи _

Теоретическая часть : Краснокнижные растения и животные Адыгеи.

Практическая часть: Знакомство с духовной культурой коренного населения – горцев

Экскурсия ,знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Просмотр видеофильма национальный парк.

Природа и мы.

Мини-сочинение. Экскурсия в музей этнографии и природы Горной Адыгеи. Посещение ежегодного праздника день музеев.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса проходит в различных формах. Чаще групповая, в зависимости от категории обучающихся. Учебные занятия проходят в различных формах. Например, экскурсия, встреча с интересными людьми, открытые занятия, эксперимент и др.

Используются следующие педагогические технологии: технология исследовательской деятельности развивающего обучения, историческо-туристической деятельности.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать общим требованиям, соблюдение которых способствуют повышению эффективности обучения. Педагог должен сформулировать тему и цель занятия. Учебные задания должны способствовать раскрытию цели занятия и носить персонифицированный характер. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим, воспитывающим. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом индивидуальных способностей, уровня материала осуществлялось на занятии. Структура занятия может меняться в зависимости от цели занятия. Во время занятия проводятся минуты отдыха для тела и глаз. Огромное внимание уделяется развивающей среде: тематических мини музеев, свободный доступ к архивным материалам и т.д.

Процесс изучения дополнительной образовательной программы «Юные краеведы» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

1. Вводное занятие.

Форма занятий – ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

2. Национальные поселки.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

3. Летопись родных мест.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

4. Родословие.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

5. Военные события.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

6. Природа гор Адыгеи.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

7. Природное наследие.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

8. География.

Форма занятий - ознакомление, беседа.

Метод – словесный, наглядный.

Материально-техническое - и информационное обеспечение программы

- Технические – компьютер, проектор, презентации, видеофильмы.

- Знакомство – графическое – рисунки, листовки, дидактический материал презентации.

5. Литература для педагога

1. Атлас для школьников Республики Адыгеи.
2. История Адыгеи.- Майкоп: изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Малинин И.А. Мой край северный. Программа дополнительного образования по краеведению. – М.: ИД «Первое сентября», 2006.- 34с.
4. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.
5. Орлова Н.А. Драгоценные камни и минералы. – М.: изд-во «Астрель», 2000. – 152с.
6. Программы для общеобразовательных учреждений. География России. 8-9 классы/ Под ред. А.И. Алексеева. – М.: изд-во «Дрофа», 2002.- 98с.
7. Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: изд-во «Академия», 2004. – 154с.
8. Скалон И.В. Практикум по изучению экологии городов Кузбасса. – Кемерово: изд-во «Ирбис», 2006. – 62с.
9. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: изд-во «Скиф», 2006. – 278с.
10. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
11. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.).- М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.

6. Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1. Атлас для школьников РА.
2. История Адыгеи. – Майкоп: изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.
4. Орлова Н.А. Драгоценные камни и минералы. – М.: изд-во «Астрель», 2000. – 152с.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:
Директор ЦДО

_____ С.Х. Мерчанова
« ____ » _____ 2020 года

Приказ ЦДО № ____
от « ____ » _____ 2020 года

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
творческого объединения
«Юные краеведы»
на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Пишტიкова Жанна Руслановна

а. Кошехабль, 2020 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Творческого объединения «Юные краеведы»
на 2020-2021 год

Педагог дополнительного образования
 Пишტიкова Жанна Руслановна

№ темы раздела занятия	Наименование и тем (разделов). Тема занятия	Всего часов	Теоритические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата 1 гр	Дата 2 гр	Примечание
1	Вводное занятие	2	1	1			
2	Летопись родных мест. Национальные поселки. Загадки топонимики	32	6	26			
1	Основные принципы топонимики	4	2	2			
2	Поселки Республики Адыгея	4	2	2			
3	История появления поселков и их названий	2		2			
4	Различие трудно доступных и исчезнувших поселков района	4	2	2			
5	Работа с атласом РА и картой Краснодарского края	4		4			
6	Проект "Мой любимый аул в районе", "Аул родина моих прадедов" по выбору обучающихся	2		2			
7	Наши земляки : Известные люди района по архивам администрации, книги, почетные граждане аула Егерухай и Кошехабльского района	2		2			
8	Ознакомительная экскурсия в районный архив	2		2			
9	Встречи с известными людьми района "Вертуальные и реальные"	2		2			
10	Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей.	4		4			
11	Создание фотоальбома	2		2			
3	Родословие	16	5	11			
1	Работа с архивными и музейными документами и	4		4			

	книгами						
2	Разные способы оформления "Родословного дерева"	2	1	1			
3	Моя семейная реликвия, составление своей родословны, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива.	4	2	2			
4	Работа с письменными источниками информации (библиотека, архив местной прессы)	2	1	1			
5	Проект "Моя родословная" на конкурс "Корнями дерево сильно"	2		2			
6	Семейные традиции и обряды - зеркало народной жизни	2	1	1			
4	Военные события	4	2	2			
1	Участие земляков в боях 1941-1945гг., работа с архивными материалами - путь познания исторических событий	4	2	2			
5	География	48	18	30			
1	Ознакомление с рельефом, литосферой, возными ресурсами гор Адыгеи	4	2	2			
2	Список гор и рек Адыгеи	4	2	2			
3	Роль рек в освоении территории по материалам специальной литературы	4	2	2			
4	Описание рек в окрестностях аула Егерухай	2		2			
5	Климат и агроклиматические ресурсы гор Адыгеи	4	2	2			
6	Резко континентальный тип климата, умеренный климатический пояс	4		4			
7	Занятия на местности	2	1	1			
8	Описания особенностей климата и почв окрестностей а. Егерухай как причин объявления территории горной Адыгеи зоной рискованного земледелия	4	2	2			
9	Общие географические и исторические сведения	4	2	2			
10	Минерально сырьевые ресурсы	2		2			
11	Водные ресурсы	2		2			
12	Лесные ресурсы	2		2			

13	Биологические ресурсы суши и водные биологические ресурсы	4	2	2			
14	Климатические ресурсы	2	1	1			
15	Особо охраняемые природные территории	2	1	1			
16	Список рек Адыгеи	2	1	1			
6	Природное наследие	26	6	20			
1	Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях	4	2	2			
2	Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов)	4	2	2			
3	Полезные ископаемые края	2		2			
4	Составление слайд шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях	2		2			
5	Выявление источников загрязнения природной среды на реках, создание, описание и оформление экологических постов	4	2	2			
6	Составление описаний игр по собственному опыту. Игра "Подкинь шапку". Описание и методика проведения	4		4			
7	Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района	4		4			
8	Национальные ансамбли народные коллективы, школа адыгской культуры и д.р.	2		2			
7	Природа гор Адыгеи	16	4	12			
1	Экскурсия, знакомство с профессиями: егерь, охотовед д.р. Просмотр фильма национальный парк.	4	2	2			
2	"Природа и мы " мини сочинение	2		2			
3	Экскурсия в музей этнографии	4		4			
4	Знакомство с духовной культурой коренного населения - горцев	4	2	2			
5	Посещение ежегодного праздника день музеев	2		2			
	ИТОГО	144	38	106			