

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

*С. Мерчанова* С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8  
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа творческого объединения  
**«Занимательная наука»**  
на 2020-2021 учебный год

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	7-8 лет
ФИО преподавателя	Кунижева Бэла Нуральбиевна

а. Кошехабль, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** — естественнонаучная. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка.

Данная программа дополняет деятельность учащихся начальной школы, становясь важным средством накопления знаний и развития интереса к учебе, укрепления связи обучения с жизнью. Все это обуславливает **педагогическую целесообразность** данной дополнительной программы.

Программа является **модифицированной** и отличается от типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год и авторской программы Зайцева М.Н. г. Шатура, 2017 г.) Она отличается от этих программ тем, что на занятиях создаются условия для формирования мировоззрения на основе понимания взаимосвязи между изучаемыми явлениями, объектами как живой, так и неживой природы.

**Актуальность и новизна** программы «Занимательная наука» определяется формированием бережного отношения к природе и созданием условий для реальных действий по ее охране. А вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся младшего школьного возраста, создает условия для расширения их естественнонаучных представлений об элементарных явлениях, развития познавательного интереса к экспериментальной и экологической деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся младшего школьного возраста (7-8 лет. При формировании групп желательно, чтобы состав был постоянный (10-12 человек), набор в группу свободный.

**Форма обучения и режим занятий.** Форма обучения очная. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 часа). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Адаптационный период составляет 2 месяца.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся принципа «все связано со всем», расширения познавательной сферы детей посредством опытно-экспериментальной деятельности, создание условий для оптимального развития и самореализации ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формирование знаний об элементарных природных явлениях;
- Создание условий для получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.

**Развивающие:**

- Развитие навыков первичного и практического опыта экспериментирования, исследования и проектной деятельности.
- Развитие познавательной, творческой активности.

**Воспитательные:**

- Воспитание экологической модели поведения и бережного отношения к природе.
- Воспитание эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира.
- Воспитание чувства патриотизма – «Кто не любит природу, тот не любит свою Родину».

**Ожидаемые результаты:**

**Живая природа.** Различать живую и неживую природу; Осознавать, что растение – часть живой природы; Знать части растения; Иметь представление о функции семян; Знать виды посевного материала; Знать способы размножения растений; Знать алгоритм действий при

проращивании семян; Уметь схематично зарисовывать свои наблюдения; Знать этапы развития ростка; Иметь представление о представителях животного мира.

*Неживая природа.* Выполнять эксперименты вместе с педагогом; Иметь представление об основных свойствах, состояниях воды и ее значении; Иметь представление о свойствах воздуха и его значении; Иметь представление о свойствах песка и сфере его использования; Иметь представление о свойствах глины и сфере ее использования; Иметь представление о свойствах камней, основных классификациях камней и сфере их использования; Иметь представление о свойствах почвы и ее обитателях; Получить начальные знания о звуке; Получить начальные знания об электричестве.

*Человек.* Иметь представление об органах слуха у человека; Понимать, почему необходимо беречь слух. Иметь представление об органах зрения у человека; Понимать, почему необходимо беречь зрение.

*Рукотворный мир.* Иметь представление о древесине; Понимать необходимость сохранения лесов на планете. Иметь представление о понятии «вторичное сырье».

***Формы аттестации:***

1. Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
2. Диагностическое анкетирование.
3. Устный, письменный опрос.
4. Творческие задания.
5. Защита проектных работ.

Для подведения итогов реализации дополнительной программы в конце года проводится итоговое тестовое задание, выставка работ, конференция, защита проектов.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов / тем	Всего час.	Количество часов		
			Теоретических учебных занятий	Практических учебных занятий	Выездные (индивид.) занятия
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	-
2.	Стартовый контроль.	2	1	1	-
3.	Живая природа.	30	8	22	-
4.	Неживая природа.	92	46	46	-
5.	Человек.	8	4	4	-
6.	Рукотворный мир.	4	2	2	-
7.	Итоговая аттестация.	4	2	2	-
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	-
ИТОГО:		144	65	79	-

### 3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми, ознакомление с планом работы кружка и поставленными задачами, проведение инструктажа по ТБ.

Игровые моменты для более близкого знакомства, на командную работу.

#### 2. Стартовый контроль.

Проведение выявления имеющихся знаний и умений обучающихся.

#### 3. Живая природа.

*Теоретическая часть:* Понятия «рукотворный и нерукотворный мир» (живая и неживая природа, признаки живого). Понятие «растительный мир» (растение, как единый организм, история возникновения растительного мира, части растений, условия роста растений, значение растений в планетарном смысле, цикл развития растения, виды размножения и его значение). Понятие «животный мир» (отличие животного организма от растительного, история возникновения животного мира, классификация животного мира, знакомство с некоторыми представителями животного мира).

*Практическая часть:* Проведение наблюдений по рассматриванию и сравнению семян некоторых растений, проведение опытов и экспериментов с растениями («Найди путь к свету», проращивание семян, наблюдение за ростками, «Что нужно для жизни?» и др.). Проведение видео уроков о жизни растений и животных. Проведение наблюдений за насекомыми, проведение эксперимента «Как живет под водой?»

#### 4. Неживая природа.

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями «вещество», характеристика его признаков. Знакомство с понятием «круговорот воды в природе». Знакомство с методикой проведения опытов и наблюдений.

*Практическая часть:* Проведение и оформление проводимых опытов и экспериментов («Цвет, вкус, запах», «Выпуклая поверхность воды», «Фильтрация воды», «Сухой из воды», «Солевары», «Растворимость веществ», «Ловцы ветра», «Подводная лодка», «Волшебный стакан», «Расширение воздуха», шоу мыльных пузырей, определение свойств песка, глины, камней, «Есть ли в почве вода?», «Есть ли в почве воздух?», эксперименты со звуком, «Волшебное электричество», «Волшебная расческа»).

#### 5. Человек.

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятием «организм» (части организма, человек как часть природы, отличие человека от животных, влияние человека на природу, как отрицательное, так и положительное).

*Практическая часть:* Проведение упражнений на развитие органов чувств.

#### 6. Рукотворный мир.

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями «экология», «экологическая катастрофа», «вторичное сырье», «макулатура»

*Практическая часть:* проведение экспериментов по изготовлению бумаги из газет, изготовлению книги.

#### 7. Проведение итоговой аттестации.

Проведение защиты проектов, написание тестов.

#### 8. Итоговое занятие.

Совместное с родителями занятие-путешествие, встреча с интересными людьми. Проведение самых зрелищных экспериментов, в том числе со стороны родителей (домашнее задание).

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса проходит в различных формах. Чаще групповая, в зависимости от категории обучающихся. Учебные занятия проходят в различных формах. Например, игра-путешествие, эксперимент, квест, экскурсия, встреча с интересными людьми, наблюдение, лабораторная работа, открытое занятие, викторина и др.

Используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности и проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения. Педагог должен сформулировать тему и цель занятия. Учебные задания должны способствовать раскрытию цели занятия и носить персонифицированный характер. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим, воспитывающим. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом индивидуальных способностей, уровня подготовки учащихся. Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятии. Структура занятия может меняться в зависимости от цели занятия. Во время занятия проводятся минуты отдыха для тела, для глаз. На каждом занятии предполагается смена положения тела, смена видов деятельности.

На занятиях используются лабораторные приборы, раздаточный материал, игры, соответствующие теме занятия. Огромное внимание уделяется развивающей среде: создание мини-огорода, тематических мини-музеев, что позволяет ребенку иметь свободный доступ к растительному миру и собранным коллекциям. Характер получения знаний непосредствен: учащимся рассказывают яркие факты по теме, демонстрируют впечатляющие опыты, создают интересные проблемные ситуации (чаще всего на основе сказок), показывают мультфильмы и видеофильмы по теме, учитывая возрастные особенности. Методы экспериментирования, продуктивной деятельности, связи с жизненными событиями детей, их интересами делают занятия действительно занимательными.

В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Занимательная наука» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

### 1. Вводное занятие.

Форма занятий - беседа, игра.

Метод — словесный, наглядный, информационно-рецептивный.

### 2. Стартовый контроль.

Форма занятий – беседа, практическая работа.

Метод – словесный, экспертный контроль.

### 3. Живая природа.

Форма занятий- беседа, практическая и экспериментальная работа.

Метод – словесный, наглядный, поисковый, практический.

### 4. Неживая природа.

Форма занятий – беседа, практическая, лабораторная, опытническая работа.

Метод – словесный, практический, наблюдение, взаимопроверка, экспертный контроль.

### 5. Человек.

Форма занятий – беседа, рассказ, практическая работа.

Метод – словесный, наглядный, наблюдение, взаимопроверка.

### 6. Рукотворный мир.

Форма занятий – беседа, рассказ, практическая и экспериментальная работа.

Метод – словесный, наглядный, практический, экспертный контроль.

7. Итоговая аттестация.

Форма занятия – игра, защита проектов, тестовая работа.

Метод – практический, экспертный проект.

8. Итоговое занятие.

Форма занятия – игра, встреча.

Метод – наглядный, словесный, практический.

**Материально-техническое и информационное обеспечение программы:**

- Информационно-пропагандистская – тематические папки, листовки, дневники наблюдений.
- Знаково-графическая – рисунки, плакаты, листовки, дидактический материал, презентации.
- Проектная – проекты, модели опытов, методики проведения экспериментов.
- Технические – компьютер, проектор, презентации, видеофильмы.



## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание школьников, 1988 №7.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей. М., 1997 .
3. Бауэр В.Э. Влияние чувственного опыта на эффективность развития детей. Школа, 2000.
4. Богданец Т. Экологическое воспитание – первое представление об игре, 2003 №3.
5. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М: Просвещение, 1989.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс, 2005.
7. Дерябко О.В. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. Московский психолого-педагогический институт: М., 1999.
9. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников //, 2003 №7.
10. Зенина Т., Туркина А. Наблюдаем, познаем, любим. //, 2003 №7 13. Иванова А.И.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Денисова Л. В., Белоусова Л. С. Редкие и исчезающие растения СССР. М., Лесная промышленность, 1974.
3. Кожевников А. В. Весна в жизни растений. Любое издание.
4. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. Микроэнциклопедия биосферы. - М.: "Знание", 1980.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: Печатный двор, 1994 г.
6. Суравегина И. Т., Енкевич В. М. Экология и мир: Метод, пособие для учит. - М.: Новая школа, 1994. - 126с

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
МО «Кошехабльский район»**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:  
Директор ЦДО

\_\_\_\_\_ С.Х. Мерчанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Приказ ЦДО № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
творческого объединения  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА»**

**на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
**Кунижева Бэлла Нуральбиевна**

а. Кошехабль, 2020 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**творческого объединения**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА»**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Педагог дополнительного образования**  
**Кунижева Бэлла Нуральбиевна**

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата			Примечание
					1 гр	2гр	3гр	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				-
1.	Знакомство с планом работы, проведение инструктажа.	2	1	1				-
<b>2.</b>	<b>Стартовый контроль.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				-
2.	Проведение тестов.	2	1	1				-
<b>3.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>				-
3.	Живая и неживая природа.	2	1	1				-
4.	Знакомство с растениями, признаки растений.	2	1	1				-
5.	Как развивается растение, цикл развития семени.	2	1	1				-
6-7.	Практическая работа.	4	-	4				-
8.	История происхождения растений, многообразие растений.	2	1	1				-
9-10.	Практическая работа.	4	-	4				-
11.	Знакомство с животным миром, признаки животных.	2	1	1				-
12.	История происхождения животного мира, многообразие животных.	2	1	1				-
13.	Классификация животного мира.	2	1	1				-
14-15.	Практическая работа.	4	-	4				-
16.	Почему вымерли динозавры?	2	1	1				-
17.	Защита проектных работ.	2	-	2				-
<b>4</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>46</b>				-
18-19.	Вода. Свойства воды: цвет, вкус, запах.	4	2	2				-
20-21.	Что такое снег и лед, разноцветные льдинки.	4	2	2				-
22-23.	Виды воды.	4	2	2				-
24-25.	Периоды оледенения.	4	2	2				-
26-27.	Практическая работа.	4	2	2				-
28-29.	Вода. «Сухой» из воды.	4	2	2				-
30-31.	Вода как разделитель смеси.	4	2	2				-
32-33.	Вода. Выпуклая поверхность	4	2	2				-

№ Темы (разде	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебны	Практические учебные	Дата			Примечание
					1 гр	2гр	3гр	
	воды.							
34-35.	Круговорот воды в природе.	4	2	2				-
36-37.	Вода. Солевары.	4	2	2				-
38-39.	Промежуточный контроль.	4	2	2				-
40-41.	Воздух, его состав, значение.	4	2	2				-
42-43.	Что такое ветер?	4	2	2				-
44-45.	Практическая работа «Расширение воздуха. Волшебный стакан».	4	2	2				-
46-47.	Шоу мыльных пузырей.	4	2	2				-
48-49.	Песок. Практическая работа «Рисунки на песке».	4	2	2				-
50-51.	Глина. Практическая работа «Юные гончары».	4	2	2				-
52-53.	Камни. Практическая работа «Хозяйка медной горы».	4	2	2				-
54-55.	Почва. Практическая работа «Состав почвы».	4	2	2				-
56-57.	Строители почвы.	4	2	2				-
58-59.	Практическая работа «Сквозь песок и глину».	4	2	2				-
60-61.	Звук. Как распространяется звук?	4	2	2				-
62-63.	Электричество. Практическая работа «Волшебники. Чудо-прическа».	4	2	2				-
<b>5</b>	<b>Человек.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>-</b>
64.	Человек как часть природы.	2	2	-				-
65.	Практическая работа «Сколько ушей? Проверим слух».	2	-	2				-
66.	Практическая работа «Наши помощники–глаза. Проверка зрения».	2	-	2				-
67.	Влияние человека на природу.	2	2	-				-
<b>6.</b>	<b>Рукотворный мир.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>-</b>
68.	Природа – наш дом, значение зеленых насаждений.	2	2					-
69.	Акция «Спаси дерево!»	2	-	2				-
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>-</b>
70-71.	Проведение защиты проектов и тестовых работ.	4	2	2				-
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>-</b>
72.	Отчетное занятие для родителей обучающихся	2	1	1				-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>				<b>-</b>



