

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

*С. Мерчанова* С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8  
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа творческого объединения  
**«Мир вокруг нас»**  
на 2020-2021 учебный год

Направленность	туристско-краеведческое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	9-10 лет
ФИО преподавателя	Гогункова Нуриет Айсовна

а. Кошехабль, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной образовательной программы эколого-биологическая. Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, выращиванию растений, содержанию животных, проведению наблюдений и опытов, предусматривается участие кружковцев в работе по охране растений и животных.

**Практическая значимость** в нехватке практических навыков в ходе изучения основ экологии в курсе общеобразовательных учреждений. Особенно хорошо это видно при проведении различных конкурсов на экологическую тему. В ходе проведения которых, выясняется, что школьники хорошо знают теорию школьной программы по природоведению и плохо знают об экологии и охране природы.

Занятия по этой программе способны не только удовлетворить естественный интерес детей к природе, но и способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому, научить правильному поведению в природной среде, развивать потребности общения с природой, обуславливая тем самым **педагогическую целесообразность**.

Данная программа является **модифицированной**, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы.

**Новизна и актуальность** данной программы заключается в том, что при изучении основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям экологических и сельскохозяйственных профессий.

**Адресат программы:** обучающиеся младшего школьного возраста (9 -10 лет. При формировании групп желательно, чтобы состав был постоянный (10-12 человек), набор в группу свободный.

**Форма обучения и режим занятий.** Форма обучения очная. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 часа). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Адаптационный период составляет 2 месяца.

**Цель программы:** знакомство с окружающим миром, взаимосвязями и процессами в природе, изучение их роли в жизни человека, воспитание экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования ее ресурсов, привитие трудовых навыков в практической работе по охране природы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Сформировать знания об основах экологии и охраны природы, о влиянии человека на природу; правилах ухода за комнатными растениями и домашними животными; о здоровом образе жизни; о климате и сезонах года;
- Научить школьников оценивать состояние окружающей среды; формировать навыки исследовательской и опытнической работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;

- Ознакомить кружковцев с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее.

*Развивающие:*

- развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- формировать мировоззрение.

*Воспитательные:*

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

*Ожидаемые результаты:*

- Знать элементарные экологические и биологические понятия;
- Знать основные понятия экологии по охране природы;
- Уметь применять на практике свои знания;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- Выработать навыки агротехнических мероприятий на УОУ, проводимых по сезонам года.
- Распознавать сезонные явления в природе;
- Знать виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в Республике Адыгея.

*Формы аттестации:*

1. Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
2. Диагностическое анкетирование
3. Устный, письменный опрос
4. Творческие задания.

*Для подведения итогов* реализации дополнительной образовательной программы в конце года проводится экологическая олимпиада для младших школьников. В течение года по каждой теме проводится тестирование, а также межкружковые соревнования и анкетирование.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов / тем	Всего час.	Количество часов		
			Теоретическ их учебных занятий	Практически х учебных занятий	Выездные (индивид.) занятия
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Живая и не живая природа.	22	8	12	2
3.	Основные понятия экологии.	12	10	2	-
4.	Осень.	14	8	4	2
5.	Домашние животные.	18	12	6	-
6.	Зима.	26	14	12	-
7.	Человек часть природы.	16	10	6	-
8.	Весна.	18	8	8	2
9.	Охрана природы.	14	4	10	-
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>6</b>

### 3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ

#### 1. Введение

*Теоретическая часть:* Ознакомление с планом работы кружка.  
*Экскурсия* в природу.

#### 2. Живая и неживая природа

*Теоретическая часть:* Живая и неживая природа, явления природы. Отличие живого от неживого. Характеристика явлений природы. Что такое погода? Что влияет на погоду. Значение воздуха и воды для человека. круговорот воды в природе. Запасы пресной воды на Земле. Роль человека в круговороте воды. Формы земной поверхности. Водоемы. Многообразие животных и растений. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Взаимосвязи между животными и растениями.

*Практическая часть:* свойства воды.

#### 3. Основные понятия экологии

*Теоретическая часть:* Знакомство с экологией. Понятие экологии. Место экологии среди наук. Отличительные признаки растений и животных. Понятие об экосистемах. Взаимодействия в экосистемах. Пищевые связи. Понятия пищевая сеть. Способы добывания пищи. Хищники и травоядные, всеядные. Дикорастущие и культурные растения. Происхождение культурных растений.

#### 4. Осень

*Теоретическая часть:* Времена года. Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе. Осенние явления в природе. Признаки осени: астрономический, биологический, календарный. Периоды осени: предосень, золотая осень, глубокая осень. Классификация и многообразие грибов. Шляпочные грибы. Строение шляпочных грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Отравление грибами. Урожай. Характерные признаки овощей и фруктов. Витамины, значение для человека. Плоды и семена. Распространение семян. Значение животных в распространение семян.

*Практическая часть:* атлас осенних листьев.

*Экскурсии* в природу.

#### 5. Домашние животные

*Теоретическая часть:* Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Значение одомашнивания для человека и животных. Условия содержания животных в неволе. Зоопарки и зооуголки. Уход и содержание хомячков, попугаев, свинок, черепах и крыс. Козы и овцы, значение их для человека. Жизнь за стеклянными берегами. Типы аквариумов. Грунт. Растения в аквариуме. Условия содержания некоторых аквариумных рыбок. Кто самый важный из животных. Место животных и растений в природе. Кошки и собаки у вас дома. Значение содержания животных дома. Воспитание ответственности за «тех, кого приручили».

*Практическая часть:* экологические группы рыб.

#### 6. Зима

*Теоретическая часть:* Паутина жизни. Взаимосвязи в природе. Характеристика зимнего периода. Изменения в жизни животных – линька, спячка. Зимующие птицы. Привлечение птиц к жилью человека. Типы кормушек. Рационы питания птиц. Снег и лед. Строение снежинок. Вымирающие животные. Причины вымирания животных миллионы лет назад и в наше время. Из жизни динозавров. Причины вымирания динозавров. Растения украшения новогоднего праздника. Из истории празднования нового года. Экологическая акция – покормите птиц зимой. Рождественские праздники, из истории праздника. Деревья в безмолвном состоянии. Многообразие комнатных растений. Белая тропинка – следы на снегу.

**Практическая часть:** хоровод снежинок; методика изготовления новогодних открыток, украшений; изготовление кормушек; уход, размножение, посадка комнатных растений.  
**Экскурсии** в природу.

#### **7. Человек – часть природы**

**Теоретическая часть:** Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы, работа внутренних органов. Здоровье – одно из главных ценностей человеческой жизни. Компоненты здорового состояния человека. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

**Практическая часть:** чистый воздух – залог здоровья; мое рабочее место.

#### **8. Весна**

**Теоретическая часть:** Характеристика весеннего периода. Признаки весны: астрономический, биологический, календарный. Изменения в поведении животных. Первоцветы. Охрана первоцветов. Весна – время размножения животных. Животные – дети. Забота о потомстве у животных. Заботливые «отцы» и плохие «матери».

**Практическая часть:** знакомство с микроскопом, кто живет в капле воды; условия проращивания и строение семян.

**Экскурсии** в природу.

#### **9. Охрана природы**

**Теоретическая часть:** Зачем нужно охранять природу. Взаимосвязи лес – человек. Влияние человека на лес. Экологический светофор. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Аптека под ногами. Растения - доктора. Сбор и сушка лекарственных растений. Гербарий. Методика сборки растений. Красная книга.

**Экскурсии** в природу.

#### **10. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Проведение викторины, праздника, турнира знатоков.

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одна из наиболее распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу. Они дают возможность руководителю углубить интересы учащихся. На экскурсиях в природу кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Экскурсии должны иметь краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы своего края. Экскурсии и однодневные походы по родному краю научат разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Методика работы педагога в ходе освоения программы имеет первостепенное значение. Очень важно «идти от ребенка» - исходить из его потребностей, из возможностей учебной группы. Поэтому необходимо искать такие формы проведения занятий, которые в меньшей степени воздействовали бы на ребенка, обеспечивая максимально эффективное взаимодействие с ним. В этой связи приоритет отдается развивающим и творческим заданиям, которые помогают детям выразить личное отношение к изучаемым явлениям, осмыслить и глубоко прочувствовать все, что происходит на занятии.

Диапазон сведений, предлагаемый учащимся в ходе освоения программы, может широко варьировать. Любая – с учетом возрастных особенностей – информация о природе, если она подкреплена личным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван, иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимозависимость природных компонентов, роль организмов в природе.

Один из способов организации деятельности в процессе реализации программы – выполнение заданий в тетради с печатной основой. Одни задания дети могут выполнить в конце занятия, другие – дома вместе с родителями. Задания позволяют ребенку в форме рисунка выразить свое отношение к изученному, закрепить полученные знания. Домашние задания помогают привлечь внимание родителей к занятиям детей.

В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» используются следующие **формы занятий**, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

### 1. Введение

*Форма занятия* – беседа, экскурсия. Обязателен инструктаж по технике безопасности.

*Методы* – словесные (рассказ), наглядные (демонстрация натуральных объектов), аудиовизуальные.

### 2. Живая и неживая природа

*Форма занятия* – беседа, дискуссия, учебная игра.

*Методы* – словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация опытов, изобразительных пособий, натуральных объектов), практические, логические.

*Формы подведения итогов* – тесты, практические задания, игра-цепочка.

### 3. Основные понятия экологии

*Форма занятия* – беседа, дискуссия, учебная игра.

*Методы* – словесные, наглядные.

*Формы подведения итогов* – тесты, викторины, экологический диктант, взаимопроверка.

### 4. Осень

*Форма занятия* – беседа, дискуссия, экскурсия, учебная игра.



*Методы* – словесные, наглядные, практические, аудиовизуальные.

*Формы подведения итогов* – тесты, практические работы, КВН.

#### **5. Домашние животные**

*Форма занятия* – беседа, дискуссия, учебная игра.

*Методы* – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.

*Формы подведения итогов* – тесты, практические работы, викторина.

#### **6. Зима**

*Форма занятия* – беседа, экскурсия, учебная игра.

*Методы* – словесные, наглядные, практические, проблемные.

*Формы подведения итогов* – практические работы, карточки, КВН.

#### **7. Человек – часть природы**

*Форма занятия* – беседа, семинар.

*Методы* – словесные, наглядные, практические.

*Формы подведения итогов* – практические работы, тесты.

#### **8. Весна**

*Форма занятия* – дискуссия, экскурсия, учебная игра.

*Методы* – словесные, наглядные, практические.

*Формы подведения итогов* – практические работы, карточки.

#### **9. Охрана природы**

*Форма занятия* – рассказ, дискуссия, экскурсия.

*Методы* – словесные, наглядные, практические.

*Формы подведения итогов* – тесты, игра-цепочка, викторины.

#### **10. Итоговое занятие**

*Форма занятия* – рассказ, дискуссия, экскурсия.

*Методы* – словесные, наглядные, практические.

*Формы подведения итогов* – практические работы, диспуты, соревнования.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение программы:**

- плакаты,
- видеофильмы,
- слайды (диапозитивы по темам)
- карточки с изображением различных растений, животных
- микроскопы,
- канцелярские лупы,
- пинцеты,
- микропрепараты,
- влажные препараты,
- планшеты,
- муляжи,
- гербарий различных растений,
- живые растения,
- иллюстрации, фотографии, планшеты, открытки,
- прессы для сушки растений,
- посадочный материал(семена, черенки, растения).

## 5. Литература для педагога:

1. Анфимов Н.В. Культура древних адыгов/ Н.Ф. Анфимов – Краснодар, 1990. - 128с.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания/ О.М. Барковская.- Начальная школа. – 1994. - №2. – С. 32 – 33.
3. Белавина И. А. Найденская Н.П. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для младших школьников. / И.А. Белавина, Н. П. Найденская. - М.: изд-во «ЛАЙДА», 1995
4. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения/ В.И. Волкова - Начальная школа – 1995. - №6 – С. 53 – 55.
5. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия школьниками/ Н.С. Дежникова - Биология в школе. – 1995.- №3. – С. 20 – 23.
6. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе / А.Н. Захлебный - Педагогические принципы и условия экологического образования. – М.: АПМСССР, 1983 – С.10 – 20.
7. Захлебный А.Н. Умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды/ А.Н. Захлебный. - Изучение природы школьниками и их общественно полезная деятельность по её охране. – М.: НИИ СИМО, 1971. –С. 14 – 27.
8. Зверев И.Д. Характеристика отношений школьников к природе/ И.Д. Зверев .- Становление и развитие ответственного отношения школьников к природной среде. – М., 1981, - С. 3-26.
9. Кабаян Н.В. Войди в природу другом/ Н.В. Кабаян., О.Ю. Кожухарова, Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова.- Экологическая тропа в окрестностях г. Майкопа. Майкоп, 1995. – 35с.
10. Кабаян Н.В. Значение экологических знаний, их формирование и развитие при изучении растений /Н.В. Кабаян.- Методические материалы для подготовки к лекциям, лабораторно-практическим и внеаудиторным занятиям в школе и в вузе. Майкоп, 2003. – 80с.
11. Кабаян О.С. Интегративные подходы к формированию здорового образа жизни у школьников / О.С. Кабаян., В.Г. Левченко.- Методические рекомендации по спецкурсу. – Майкоп, 2002. – 131с.
12. Корабельников В.А. Краски природы: Кн. для учащихся нач. классов./ В.А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989.
13. Мацкевич А.Н. Природоохранные традиции адыгов/ А.Н. Мацкевич.- Майкоп, 1990.
14. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Формирование экологической культуры/ Е.С. Павленко.- Начальная школа. – 1998. - №5. – С. 78 –80.
15. Польшвердиев М.Н. Национальные традиции в экологическом воспитании детей/ М.Н. Польшвердиев – Майкоп, 1997.
16. Пономарёва И.Н. Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка «Юный эколог»/ И.Н. Пономарёва, Р.К. Репина - Л.: Знание, 1985 – 53с.
17. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальных классах/ Л.П. Симонова - Экология и жизнь – 1998. - №1. – С. 19 – 21.
18. Ситова Н.Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе/ Н.Г. Ситова - Классный руководитель – 1999. - №6. – С. 52 – 56.
19. Суравегина И.Т. Система экологических знаний как основа формирования ответственного отношения к природе/ И.Т. Суравегина - Становление и развитие ответственного к природной среде. Под ред. И.Д.Зверева – М.: АПМ СССР, 1981.- С. 26 –31.

## **6. Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей**

1. «120 уроков по естествознанию»
2. «Борьба за выживание» (энциклопедия)
3. «Тайны живой природы» (энциклопедия)
4. «Царство животных» (энциклопедия)
5. «Экология» (энциклопедия)
6. «Энциклопедия живой природы»
7. Гусев В.Г. Наши питомцы»
8. Кудрявцев Д.Б. «Как вырастить цветы»
9. Плешаков А.А., «Мир вокруг нас» (рабочая тетрадь)
10. Рянжин С., Новый экологический букварь для детей и взрослых. С-Петербург. Изд: «Анатолия», 2007г
11. Степанова Г.Б. «Кто живет в воде»
12. Шарль Ру «В океане»
13. Школьная энциклопедия «Животные»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
МО «Кошехабльский район» «Центр дополнительного образования»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:  
Директор ЦДО

\_\_\_\_\_ С.Х.  
Мерчанова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Приказ ЦДО № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
творческого объединения  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

**на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
Гогунокова Нуриет Айсовна

а. Кошехабль, 2020 год

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН творческого объединения

## «МИР ВОКРУГ НАС»

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования

Гоунокова Нуриет Айсовна

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
						1 гр.	2 гр.	3 гр.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>							
1.	Ознакомление с планом работы кружка.		2					
<b>2.</b>	<b>Живая и не живая природа.</b>							
1.	Живая и неживая природа, явления природы.	1	1					
2.	Отличие живого от неживого.	2		2				
3.	Характеристика явлений природы.	1	1					
4.	Что такое погода?	1	1					
5.	Что влияет на погоду.	1	1					
6.	Значение воздуха и воды для человека.	1	1					
7.	Круговорот воды в природе.	2		2				
8.	Запасы пресной воды на Земле.	1	1					
9.	Роль человека в круговороте воды.	2		2				
10.	Формы земной поверхности.	2	1		1			
11.	Водоемы.	3		2	1			

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
12.	Многообразие животных и растений.	2		2				
13.	Какие бывают растения?	2		2				
14.	Какие бывают животные?	2		2				
15.	Взаимосвязи между животными и растениями.	1	1					
<b>3.</b>	<b>Основные понятия экологии</b>							
1.	Знакомство с экологией.	1	1					
2.	Понятие экологии.	1	1					
3.	Место экологии среди наук.	1	1					
4.	Отличительные признаки растений и животных.	1	1					
5.	Понятие об экосистемах.	1	1					
6.	Взаимодействия в экосистемах.	1	1					
7.	Пищевые связи.	1		1				
8.	Понятия пищевая сеть.	1	1					
9.	Способы добывания пищи.	1	1					

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
10.	Хищники и травоядные, всеядные.	1	1					
11.	Дикорастущие и культурные растения	1		1				
12.	Происхождение культурных растений.	1	1					
<b>4</b>	<b>Осень</b>							
1.	Времена года.	1	1					
2.	Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе.	2	1	1				
3.	Осенние явления в природе.	2	1		1			
4.	Признаки осени: астрономический, биологический, календарный.	1	1					
5.	Периоды осени: предосенье, золотая осень, глубокая осень.	1			1			
6.	Классификация и многообразие грибов.	1	1					
7.	Шляпочные грибы.	1	1					
8.	Строение шляпочных грибов.	1	1					
9.	Ядовитые и съедобные грибы.	1	1					
10.	Характерные признаки овощей	1	1					

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
	и фруктов.							
11.	Витамины, значение для человека.	1	1					
12.	Плоды и семена.	1	1					
<b>5</b>	<b>Домашние животные</b>							
1.	Дикие и домашние животные.	1						
2.	Одомашнивание животных.	1						
3.	Значение одомашнивания для человека и животных.	1	1					
4.	Условия содержания животных в неволе.	1	1					
5.	Зоопарки и зооуголки.	1	1					
6.	Уход и содержание хомячков, попугаев, свинок, черепах и крыс.	1	1					
7.	Козы и овцы, значение их для человека.	1	1					
8.	Жизнь за стеклянными берегами.	1	1					
9.	Типы аквариумов.	1	1					
10.	Грунт. Растения в аквариуме.	2	1	1				
11.	Условия содержания некоторых	1	1					



№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
	аквариумных рыбок.							
12.	Кто самый важный из животных.	1	1					
13.	Место животных и растений в природе.	2	1	1				
14.	Кошки и собаки у вас дома.	1	1					
15.	Значение содержания животных дома.	1	1					
16.	Воспитание ответственности за «тех, кого приручили».	1	1					
<b>6.</b>	<b>Зима</b>							
1.	Паутина жизни.	1	1					
2.	Взаимосвязи в природе.	2	1	1				
3.	Характеристика зимнего периода.	1	1					
4.	Изменения в жизни животных – линька, спячка.	1		1				
5.	Зимующие птицы.	1	1					
6.	Привлечение птиц к жилью человека.	2	1	1				
7.	Типы кормушек.	2		2				
8.	Рационы питания птиц.	1	1					
9.	Снег и лед.	1		1				
10.	Строение снежинок	1		1				
11.	Вымирающие животные.	1	1					

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
12.	Причины вымирания животных миллионы лет назад и в наше время.	2	1	1				
13.	Из жизни динозавров.	1	1					
14.	Причины вымирания динозавров.	1	1					
15.	Растения украшения новогоднего праздника.	1		1				
16.	Из истории празднования нового года.	1	1					
17.	Экологическая акция – покормите птиц зимой.	1		1				
18.	Рождественские праздники, из истории праздника.	2	1	1				
19.	Деревья в безмолвном состоянии.	1		1				
20.	Многообразие комнатных растений.	1	1					
21.	Белая тропинка – следы на снегу.	1	1					
	<b>Человек — часть природы</b>							
1.	Строение тела человека.	4	2	2				
2.	Внешнее и	2	1	1				

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
	внутреннее строение тела человека.							
3.	Внутренние органы, работа внутренних органов.	4	2	2				
4.	Здоровье – одно из главных ценностей человеческой жизни.	2	2					
5.	Компоненты здорового состояния человека.	2	2					
6.	Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.	2	1	1				
<b>Весна</b>								
1.	Характеристика весеннего периода.	2	2					
2.	Признаки весны: астрономический, биологический, календарный.	2	2					
3.	Изменения в поведении животных.	2	1	1				
4.	Первоцветы.	2	1		1			
5.	Охрана первоцветов.	2		2				
6.	Весна – время размножения	2	1	1				

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
	животных.							
7.	Животные – дети.	2	1		1			
8.	Забота о потомстве у животных.	2		2				
9.	Заботливые «отцы» и плохие «матери».	2		2				
<b>Охрана природы</b>								
1.	Зачем нужно охранять природу.	1		1				
2.	Взаимосвязи лес – человек.	2	1	1				
3.	Влияние человека на лес.	1		1				
4.	Экологический светофор.	1		1				
5.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	2	1	1				
6.	Аптека под ногами.	1		1				
7.	Растения - доктора.	1	1					
8.	Сбор и сушка лекарственных растений	1		1				
9.	Гербарий.	1		1				
10.	Методика сборки растений.	1	1					
11.	Красная книга.	2		2				
<b>Итоговое занятие</b>								
1.	Подведение итогов работы. Обсуждение результатов опытов и	2		2				

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивиду.) занятия	Дата		
	наблюдений за год. Проведение викторины, праздника, турнира знатоков.							
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>6</b>			