

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

С. Мерчанова С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа творческого объединения
«Вдумчивое чтение»
на 2020-2021 учебный год

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	8-9 лет
ФИО преподавателя	Борсова Софьят Асланбечевна

а. Кошехабль, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Вдумчивое чтение» имеет обще интеллектуальную направленность. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Данная программа является **модифицированной** и разработана на основе типовой программы художественного воспитания (Москва. «Просвещение» 2011 г.), в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ. *Отличительной особенностью данной программы* является то, что содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своего края и готового к восприятию культуры и литературы других стран. Ученик — читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается память, внимание, воображение.

Актуальность и новизна программы «Вдумчивое чтение» заключается в создании условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста (9-10 лет). При формировании групп желательно, чтобы состав был постоянный (10-12 человек), набор в группу свободный.

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения очная. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 часа). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Адаптационный период составляет 2 месяца.

Цель программы:

Углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно - эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;
- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

Развивающие :

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя.

Ожидаемые результаты:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- • работать с несколькими источниками информации (книгой и хрестоматией; книгой и словарями; книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета);
- текстами и иллюстрациями к текстам.

Формы аттестации:

- игры в комбинации с чтением и беседами;
- игры- путешествия;
- экскурсии;
- литературные викторины, конкурсы, обзоры;
- чтение-рассматривание произведений, обсуждение, рисование героев;
- выборочный пересказ;
- инсценировка произведений или отрывков по выбору;
- сюжетно - ролевые игры;

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов / тем	Всего час.	Количество часов		
			Теоретических учебных занятий	Практических учебных занятий	Примечание
1.	«Страницы старины седой»	28	13	15	
2.	«Писатели о писателях»	32	14	18	
3.	«Писатели о писателях»	15	5	10	
4.	«Русские писатели сказочники...»	28	15	13	
5.	«Предание старины глубокой...»	19	6	13	
6.	«Обыкновенное чудо...»	24	10	14	
ИТОГО:		144	63	81	

3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ

1. «Страницы старины седой...»

Теоретическая часть: Былины, былинчики, Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.

Практическая часть: Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

2. «Поэтическая тетрадь»

Теоретическая часть: знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Практическая часть: Конкурс чтецов.

3. «Писатели о писателях»

Теоретическая часть: Книги — сборники «Очерки и воспоминания»

Практическая часть: Конкурс на лучшего чтеца. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций.

4. Русские писатели - сказочники»

Теоретическая часть: Мир сказок: сказки народные и авторские.

Практическая часть: Обучающая игра. Книги со сказками А. С.Пушкина

5. «Придание старины глубокой...»

Теоретическая часть: Беседа по теме. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия.

Практическая часть: Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение.

6. «Обыкновенное чудо...»

Теоретическая часть: Беседа по теме. Сказки для добрых сердец. «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки.

Практическая часть: Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга.

Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Вдумчивое чтение» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Формы занятий - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Методы занятий - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, выставка книг.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

- книги (произведения различных авторов, народные сказки, рассказы, загадки);
- иллюстрации к художественным произведениям;
- готовые презентации к занятиям;
- игрушки (герои сказок), костюмы сказочных героев.

5. Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Андреев О.Х., Хромов Л.Н. Учитесь больше читать: книга для учащихся старших классов. - М: Просвещение, 1991. - 160 с.
- Библиотека и юный читатель: Практическое пособие. - М: Книжная палата, 1987. - 256с.
2. Гейн А.Г., Житомирский В.Г., Линецкий Е.В. Основы информатики и вычислительной техники: пробный учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 1996. - 158 с.
3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое пособие. Ч. 1, 2. - Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999.
4. Гецов Г.Г. Рациональные приемы с книгой. - М: Книга, 1975. - 109 с.
5. Гранин П.П., Бондаренко С.М., Канцевая Н.А. Как учить школьников работать с учебником. - М: Знание, 1987. - 92 с.
6. Информационная культура: Кодирование информации. Информационные модели: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений /
7. Кушниренко А.Г. и др. - М: Дрофа, 1996. - 136 с.
8. Лезер Ф. Рациональное чтение. - М: Педагогика, 1980. - 156 с.
9. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
10. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.
11. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг.

6. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.

1. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В. Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1-2 класс» - М.: ВАКО, 2006.
6. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 3 классе. – Тула: «Родничок», 1998.
7. «Родничок». Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула: «Родничок», 1998.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:
Директор ЦДО

_____ С.Х.
Мерчанова
« ____ » _____ 2020 года

Приказ ЦДО № ____
от « ____ » _____ 2020 года

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2020 года

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
творческого объединения
«Вдумчивое чтение»**

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования
Борсова Софият Асланбечевна

а. Кошехабль, 2020 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
творческого объединения
«Вдумчивое чтение»

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования

Борсова Софият Асланбечевна

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата		
					1 гр.	2 гр.	3 гр.
1. «Страницы старины седой» (28ч.)							
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Былины, былинщики, былинные богатыри.	2	1	1			
3	Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	2	2				
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	2	1	1			
5	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»	2	1	1			
6	Оформление Рукописной книги « Русь великая в пословицах и поговорках»	4	1	3			
7	Обобщающая игра «Летописи, былины, сказания».	2	1	1			
8	Герои былины — «защитники Русского	2	1	1			

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата		
	государства»						
9	Проект «Создание календаря исторических событий»	2		2			
10	Героические песни о Родине.	4	1	3			
11	Песня — слава «Русская земля»	2		2			
12	Рассказ Л.Н. Толстого «Смерть Олега»	2	1	1			
13	Сообщение о князе Олеге.	2	1	1			
2. «Поэтическая тетрадь» (32ч.)							
1	Знакомство с названием раздела.	2	2				
2	П.П. Ершов «Конек — Горбунок».	2	2				
3	Характеристика героев П.П. Ершова «Конек - Горбунок»	2		2			
4	А.С. Пушкин «Туча».	2	1	1			
5	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»	4	1	3			
6	КВН по сказкам А.С. Пушкина»	2		2			
7	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	4	1	3			
8	Л.Н. Толстой «Детство»	2	2				
9	А.П. Чехов «Мальчики»	4	2	2			
10	А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои Рассказа.	2	1	1			
11	Русские писатели	2	1	1			

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата		
	Конкурс «Продолжи Стихотворение»						
12	КВН «Чудесный мир классики»	2	1	1			
3. «Писатели о писателях» (15ч.)							
1	Литературная игра « По странице Литературных произведений»	6	4	2			
2	Очерки и воспоминания.	2	1	1			
3	Очерки о природе.	2	1	1			
4	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове».	2		2			
5	Обобщающий урок конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	2	1	1			
6	Конкурс — игра «Устами младенца» по сказкам А. С. Пушкина.	2	1	1			
Русские писатели - сказочники» (26ч.)							
1	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2	2				
2	Книги со сказками русских писателей — классиков.	2	1	1			
3	Сказка сказок П.П. Ершова «Конек - Горбунок»	2	1	1			
4	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2	1	1			
5	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	1	1			
6	С.Т. Аксаков	2	1	1			

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата		
	«Аленький цветочек»						
7	В. Катаев. «Цветик — семицветик»	2	1	1			
8	Литературная игра «Счастливый случай»	2	1	1			
9	Книги со сказками разных народов.	2	1	1			
10	Сказки любимых писателей.	2	1	1			
11	Урок — игра «Крестики - нолики»	2	1	1			
12	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	1	1			
13	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	1	1			
14	Книги и журналы со стихами современных детских поэтов.	2	1	1			
15	Жизнь и творчество П.П. Бажова.	1	1				
16	В.Ф. Одоевский. Жизнь и творчество.	2		2			
5. «Преданье старины глубокой...» (19ч.)							
1	Откуда мы родом?	2		2			
2	Кто наши предки? Великие русские князья	2	1	1			
3	Героические страницы нашей истории	2	1	1			
4	Мифы народов мира.	2	1	1			
5	Устное народное творчество.	6	4	2			
6	Книги с былинами.	2		2			
7	Исторические	2	2				

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата		
	рассказы А. Ишимовой.						
8	Сказки, предания, легенды	2		2			
6. Обыкновенное чудо (24ч.)							
1	Сказки для добрых сердец	2	1	1			
2	«Детское чтение для сердца и разума»	2	1	1			
3	А. Шишкова. Детские стихи.	2	1	1			
4	Первые детские энциклопедии: «Всё обо всём», «Что такое, кто такой?»	2	1	1			
5	Стихи А. Толстого	2		2			
6	Стихи А. Майкова.	2	1	1			
7	Ф. Тютчев Стихи о природе.	2	1	1			
8	К. Ушинский. Стихи о детях.	2	1	1			
9	А. Борто «Снегирь»	2	1	1			
10	Заключительное занятие.	1	1				
ИТОГО:		144	63	81			