

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

С. Мерчанова
С.Х. Мерчанова
«01» 08 2020 г.

Приказ ЦДО № 8
от «18» 08 2020 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа творческого объединения
«Знатоки русского языка»
на 2020-2021 учебный год

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	9-10
ФИО преподавателя	Бижева Аминат Мухарбиевна

а. Кошехабль, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

Пояснительная записка

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Один из распространенных языков это русский язык. Русский язык это самая большая ценность народа нашей страны, на нем человек общается, пишет. Язык человека это его показатель культуры.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в

перспективе способствует социализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 4 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Дополнительное образование по русскому языку направлено на:

- активизацию творческих способностей учащихся;
- развитие грамотности устной и письменной речи;
- формирование культуры речи;
- формирование коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение речевого этикета.

В программе дополнительного образования по русскому языку так же как курсе «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык»

Личностные УУД:

осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
гордиться богатством и красотой русского языка;
усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

Познавательные УУД:

Логические ууд:

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация и др.);
систематизировать учебный материал;
сравнивать и группировать факты и явления, определять признаки явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
владеть навыками рефлексивного анализа;
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых изучались;

уметь переводить устную речь в письменную.

Общеучебные ууд:

отбирать необходимые знания из большого объема информации;
пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
самостоятельно работать с учебником;
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
систематизировать и классифицировать информацию;

11 7- 12 2	С кем дружит глагол?	6ч.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
12 3- 13 0	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	6ч.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
13 1- 13 6	Правописание –тся,- ться и ца на конце глаголов и существительных. Составление алгоритма.	6ч.	Обосновывать правильность определения - тся , ться, ца на конце глаголов и существительных. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
13 7- 14 2	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	6ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
14 3- 14 4	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	2 ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

144 ч

11 5	(Неопределенная форма глаголов).	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
---------	----------------------------------	---