

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

*С. Мерчанова* С.Х. Мерчанова  
«01» 08 2020 г.

Приказ ЦДО № 8  
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от «28» 08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
творческого объединения  
«Юный краевед»  
на 2020-2021 учебный год**

Направленность	туристско — краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	МОДИФИЦИРОВАННАЯ
Возраст обучающихся	11-13 лет
ФИО преподавателя	Бегова Зурят Нальбиевна

а. Кошехабль, 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Календарно — тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирование у ребят научных интересов и навыков общественно-полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже к большой Родине – России.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Данная программа поможет воспитанникам углубить имеющиеся представления об истории родного края, посёлка, республики. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Актуальность и новизна программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней развития школьников, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимися традиции, ценностей, духовной жизни родного поселка, района, республики. Наполняются выразительным содержанием через семью, родственников, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род».

Программа **модифицированная** и отличается от типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

**Адресат программы:** обучающиеся среднего школьного возраста 11-13 лет. При формировании групп желательно, чтобы состав был постоянный (10-12 человек), набор в группу свободный.

**Форма обучения и режим занятий.** Форма обучения очная. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 ч.). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Адаптационный период составляет 2 месяца.

**Цель программы:** получение и расширение знания воспитанников о родном крае, его истории, традициях и культуре.

**Задачи программы:**

**обучающие :**

- ознакомление с историей малой родины;
- формирование представлений о различных сторонах жизни края;
- изучения боевых и трудовых подвигов земляков.

**развивающие :**

- развитие у детей гражданственности и патриотизма;
- развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности;

**воспитательные :**

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину;
- воспитание гордости и уважения к ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Формы обучения:**

- беседа, занятия;
- практические занятия;
- игровая деятельность;
- тестирование;
- экскурсии.

**Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы воспитанники должны знать:

- месторасположение региона, района, посёлка на карте Мира и глобуса;
- богатство и разнообразие флоры и фауны республики Адыгея;
- историю п.Майский, республики Адыгея.

По итогам завершения учебной деятельности:

- сделать проект и выполнять индивидуальное задание.

**Формы аттестации:**

- тестирование;
- викторины;
- подготовка самостоятельных сообщений;
- краеведческие исследования.

## 2. Учебно-тематический план 1 год обучения (по разделам)

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Край, в котором мы живем	36	21	15
3	История Адыгеи	22	16	6
4	История родного посёлка	12	8	4
5	Родословная	8	3	5
6	Никто не забыт, ничто не забыто...	14	7	7
7	Культура- великий учитель того, как следует жить	22	10	12
8	Кавказский государственный биосферный заповедник	24	11	13
9	Проведение итоговой аттестации	2	-	2
10	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>79</b>	<b>65</b>

### 3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ

#### **Раздел I. Вводное занятие**

Знакомство с детьми, ознакомление с планом работы кружка и поставленными задачами, проведение инструктажа по ТБ.

#### **Раздел II. Край, в котором мы живем**

Исторические особенности заселения, появления коренного населения. Окружающая природа, климат, горы, животный и растительный мир РА. Памятники природы, культурное наследие РА.

#### **Раздел III. История Адыгеи**

*Теоретическая часть:* изучение древней истории Адыгеи. Природные условия, орудия труда, легенды гор и пещер в РА.

*Практическая часть:* подготовка сообщений, плакатов, устные ответы, подборка фотоматериалов, рисунков.

#### **Раздел IV. История родного посёлка**

*Теоретическая часть:* Географическое положение родного посёлка. Исторические места. Развитие культуры, школы, знаменитые люди. *Практическая часть:* Создание фотоальбома «Мой родной посёлок», конкурс рисунков и проектов «Наш посёлок»

#### **Раздел V. Родословная**

*Теоретическая часть:* Семья. Семейные традиции. Технология составления генеалогического древа семьи, рода.

*Практическая часть:* подготовка сообщений, составления родословного древа своей семьи.

#### **Раздел VI. Никто не забыт, ничто не забыто...**

*Теоретическая часть:* Адыгея в годы ВОВ. Посёлок в годы войны. Подвиги земляков на фронтах ВОВ. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь посёлка и колхоза после ВОВ.

*Практическая часть:* беседа с ВОВ, изготовление открыток «Спасибо деду за Победу».

#### **Раздел VII. Культура- великий учитель того, как следует жить**

*Теоретическая часть:* Попытки создания письменности у адыгов. Воспитание детей. Национальная одежда адыгов (сае, цые) . Игры адыгского народа, обряды и традиции адыгов, золотое шитье адыгов.

*Практическая часть:* экскурсия в Национальный музей. Видео просмотр.

#### **Раздел VIII. Кавказский государственный биосферный заповедник**

*Теоретическая часть:* Географическое положение заповедника, флора и фауна. Ядовитые растения Адыгеи.

*Практическая часть:* круглый стол «Окружающая нас природа».

#### **Раздел IX. Подведение итоговой аттестации**

Разработка проекта. Написание текстов.

#### **Раздел X. Итоговое занятие**

КВН

## 4. Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии, викторины, выставки, доклады, встреча с ветераном ВОВ.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения. Педагог должен сформулировать тему и цель занятия. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим, воспитывающим. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы воспитанников. Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятиях. Структура занятия может меняться в зависимости от цели.

На занятиях используются видео и аудио записи, наглядные пособия, раздаточные материалы, соответствующие теме. Огромное внимание уделяется развивающей среде: подготовка сообщений, докладов, подборка фотоматериалов, проведение исследовательских работ. В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Юный краевед» используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

### Раздел I. Вводное занятие

Форма занятий- беседа.

Метод – словесный, наглядный.

### Раздел II. Край, в котором мы живем

Форма занятий- беседа, практическая работа.

Метод- словесный, наглядный.

### Раздел III. История Адыгеи

Форма занятий- беседа.

Метод- словесный, наглядный, практический.

### Раздел IV. История родного посёлка

Форма занятий- беседа, выставка.

Метод- словесный, наглядный.

### Раздел V. Родословная

Форма занятий- беседа.

Метод- словесный, наглядный, практический.

### Раздел VI. Никто не забыт, ничто не забыто....

Форма занятий- беседа, встреча с ветераном ВОВ.

Метод- словесный, практический.

### Раздел VII. Культура- великий учитель того, как следует жить

Форма занятий- беседа, ИКТ – презентация.

Метод- словесный, наглядный, практический.

### Раздел VIII. Кавказский государственный биосферный заповедник

Форма занятий- беседа, викторина.

Метод- словесный, наглядный, практический.

### Раздел IX. Проведение итоговой аттестации

Форма занятий- игра, текстовая работа.

Метод- исследовательский.

Раздел X. Итоговое занятие

Форма занятий- игра.

Метод- наглядный, словесный, практический.



## 5. Список литературы

1. Молчанов В.М. А что там, за горами?: Природа и мы. – Краснодар: Кн. изд-во, 1985. – 208с.
2. Бочкарева И.В., Щербакова Л.Д. Моя Адыгея. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 1992.- 77 с.
3. Щербашина Л. Д. Загадки, ребусы, кроссворды по природоведению. – Майкоп: Издательство Адыгейского госуниверситета, 2002. - 70 с.
4. Гишев Н.Т., Гишева Н.Г. Адыгейско-кабардинский словарь названий животных. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2005. – 176 с.
5. Меретуков К.Х. История адыгейских названий. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 1994. – 88 с.
6. Школа юного краеведа. 2-3 классы: материалы к занятиям / авт.- сост. Е.А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 158 с.
7. Внеклассные мероприятия: 2 класс / Авт.- сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.- 256 с.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008.- 256 с.
9. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2008.- 368 с.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей нач. школы. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.- 136 с.
11. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. М.: Издательство «Прометей», 1990.- с.
12. Шаков А.Ш. За доброту души, красоту языка.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- с.
13. Савв Р.Х. Особенности адыгейского этикета. Учебное пособие для 5-8 классов.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- 228 с.- Адыг.
14. Размахина Е.Е., Коссович П.Ф. Книга для чтения по природе и истории Адыгеи.- Майкоп: Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства, 1969.- 92 с.
15. Архивные материалы: История аула Егерухай в конце 19 века.
16. Гиш Н.Ш. Словарь названий животных. Майкоп: Отд.кн.изд., 1990.- 192с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования »  
МО «Кошехабльский район»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:  
Директор ЦДО  
\_\_\_\_\_ С.Х. Мерчанова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Приказ ЦДО № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**творческого объединения**  
**«Юный краевед»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
**Бегова Зурят Нальбиевна**

а.Кошехабль, 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
творческого объединения**

**«Юный краевед»**

**на 2020-2021 учебный год**

Педагог дополнительного образования

**Бевава Зурят Нальбиевна**

№ Темы (раздела / занятия)	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата	
					Игр.	Игр.
<b>Раздел I. Вводное (2ч.)</b>						
1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	2	2	-		
<b>Раздел II. Край, в котором мы живем (36ч.)</b>						
2	История адыгов.	4	2	2		
3	История заселения и освоения РА.	2	2	-		
4	Герб РА.	2	1	1		
5	Флаг РА.	2	1	1		
6	Гимн РА.	2	1	1		
7	Составление альбома «Моя Адыгея».	2	-	2		
8	Климат Адыгеи.	2	1	1		
9	Горы Адыгеи.	2	1	1		
10	Реки Адыгеи.	2	1	1		
11	Курганы Адыгеи.	2	2	-		
12	Животный мир РА.	2	2	-		
13	Растительный мир РА.	2	2	-		
14	Город Майкоп.	2	1	1		
15	Памятники природы, культурное наследие РА.	2	2	-		
16	Прославленные люди РА.	4	2	2		
17	Обобщающее занятие. Иgra- викторина «Край в котором мы живем»	2	-	2		
<b>Раздел III. История Адыгеи (22ч.)</b>						
18	Древние люди.	2	2	-		
19	Меоты – предки адыгов.	2	1	1		
20	Природные	2	2	-		

	условия.					
21	Дольмены Адыгеи	2	2	-		
22	Чайные плантации Адыгеи.	4	2	2		
23	Кунацкая(адыгэ хьакIэш).	2	2	-		
24	Ремесла (гончарное и кузнецкое)	2	2	-		
25	Легенда о Фиште и Оштене.	2	1	1		
26	Легенда о Лаго-Наки.	2	1	1		
27	Легенда о Азишской пещере.	2	1	1		
<b>Раздел IV. История родного поселка (12ч.)</b>						
28	История п.Майский	2	2	-		
29	Развитие культуры в п.Майский	2	2	-		
30	Знаменитые люди п.Майский	2	2	-		
31	Школа. История развитие школы.	2	2	-		
32	Создание фотоальбома «Мой родной посёлок».	2	-	2		
33	Конкурс рисунков и проектов «Наш посёлок»	2	-	2		
<b>Раздел V. Родословная (8ч.)</b>						
34	Семья, родословная. Древо семьи.	4	2	2		
35	Семейные праздники и традиции.	2	1	1		
36	Круглый стол: «История своей семьи». Конкурс рисунков «Наша славная семья»	2	-	2		
<b>Раздел VI. Никто не забыт, ничто не забыто... (14ч.)</b>						
37	Адыгея в годы ВОВ.	2	2	-		
38	Герой ВОВ. Хусейн Андрухаев. Жизнь и творчество.	2	1	1		
39	п.Майский в годы ВОВ.	2	2	-		
40	Наши участники ВОВ.	4	2	2		
41	Изготовление	2	-	2		

	открыток «Спасибо деду за Победу»					
42	Экскурсия. Посещение музея имени Х.Андрухаева.	2	-	2		
<b>Раздел VII. Культура- великий учитель того, как следует жить (22ч.)</b>						
43	Культура. Культура и быт адыгов.	2	2	-		
44	Национальная одежда адыгов.	2	1	1		
45	Игры адыгского народа.	2	1	1		
46	Обряды и традиции адыгов.	4	2	2		
47	Золотое шитье адыгов.	2	1	1		
48	Экскурсия. Посещение Национального музея.	2	-	2		
49	Современный ансамбль песни и танцев «Исламей».	2	1	1		
50	Старинные танцы адыгов. Зафак, Удж и другие.	2	1	1		
51	Современный ансамбль танцев «Нальмес».	2	1	1		
52	КВН «У адыгов обычай такой».	2	-	2		
<b>Раздел VIII. Кавказский государственный биосферный заповедник (24ч.)</b>						
53	Кавказский государственный биосферный заповедник..	4	2	2		
54	Растительный мир заповедника.	2	1	1		
55	Животный мир заповедника.	2	1	1		
56	Животные Адыгеи занесенные в «Красную книгу».	4	2	2		
57	Растения Адыгеи занесенные в «Красную книгу».	4	2	2		
58	Ядовитые растения Адыгеи.	2	1	1		
59	Урок-творчество. Создание	2	-	2		

	фотоальбомов «Флора и фауна Адыгеи». Конкурс рисунков «Флора и фауна заповедника»					
60	Круглый стол. Окружающая нас природа. Итоги конкурсов.	4	2	2		
<b>Раздел IX. Проведение итоговой аттестации (2ч.)</b>						
61	Тестовые работы	2	-	2		
<b>Раздел X. Итоговое занятие (2ч.)</b>						
62	Отчетное занятие для родителей обучающихся. КВН	2	1	1		
<b>Итого :</b>		<b>144</b>	<b>79</b>	<b>65</b>		-