

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЦДО

*С. Мерчанова* С.Х. Мерчанова

«01» 09 2020 г.

Приказ ЦДО № 8  
от «28» 08 2020 г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа творческого объединения  
**«Юные краеведы»**  
на 2020-2021 учебный год

Направленность	туристско-краеведческое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	7-10 лет
ФИО преподавателя	Атласкирова Фатима Нурбиевна

а. Кошехабль, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Реферативное описание тем
4. Методическое обеспечение программы
5. Литература для педагога
6. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей
7. Календарно — тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы** - туристско-краеведческая, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется изучению краеведческого материала; знакомству с достопримечательными местами и зеленой зоной своего аула и Республики Адыгея. Программа имеет краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Изучение данного курса закладывает основу правильного понимания природы.

Данная программа является *модифицированной*, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1983 год). Данная программа отличается от типовых программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий.

**Актуальность и новизна программы** заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний о природоохранной деятельности и изучение природы Адыгеи, а также воспитание патриотического отношения к своей Родине; бережного отношения и любви к природе.

**Практическая значимость** данной программы заключается в следующем:

- программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края;
- благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю;
- обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

В системе дополнительного образования детей, эта программа дает возможность компенсировать нехватку научных знаний и исследовательских навыков у детей по туристско-краеведческому направлению, особенно в том случае, когда имеется богатый опыт работы в данном направлении, тем самым, обуславливается ее *педагогическая целесообразность*.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся *в возрасте 8-11 лет*. Состав группы постоянный 12-15 человек, набор детей в группу свободный. Программа рассчитана на один год обучения.

Формы занятий - групповые занятия в классах и на природе (экскурсия, наблюдения).

**Режим занятий** - занятия проводятся *два раза в неделю по два часа*, количество учебных часов в год - *144 часа*. Адаптационный период составляет 2 месяца, в течение которого ребенок выбирает понравившееся себе направление индивидуальной исследовательской деятельности. Занятия проводятся в классах или на природе. При формировании коллективов желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. Значительное место в программе уделяется практическим работам и экскурсиям.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о природе родного края, как о составной части их жизни, а также о необходимости бережного отношения к ней; создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ребенка, способствующих формированию жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности. Углубить и расширить знания учащихся по истории Адыгеи, Кошехабльского района, аула Ходзь.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений о малой Родине, привитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

**Воспитательные:**

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Ожидаемые результаты:**

Результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Юный краевед» распределяются по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

*2. Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

*3. Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Способы проверки результатов обучения:**

- Диагностическое анкетирование;
- Устный, письменный опрос;
- Выполнение творческих заданий;
- Защита индивидуальной исследовательской работы.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- Входящий итоговый контроль, цель которого - диагностика имеющихся знаний и умений;
- Диагностическое анкетирование;
- Устный, письменный опрос;
- Творческие задания;
- Защита индивидуальной исследовательской работы;
- Анкетирование - диагностика знаний и умений учащихся.
- На заключительном занятии обсуждаются задания на летний период и предлагаются примерные темы самостоятельных работ.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

1. Демонстрация выполненных творческих заданий, индивидуальной исследовательской работы.
2. Участие в различных мероприятиях и конкурсах по профилю работы творческого объединения, их результативность.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Водная беседа.	2	2	
2	Географическая характеристика Адыгеи	26	24	2
3.	Охрана природы Адыгеи	10	6	4
4.	Изучение археологического наследия Адыгеи	6	5	1
5.	Памятники истории и культуры Адыгеи	10	8	2
6.	Люди прославившие Кошехабльский район	10	4	6
7.	Комплексное изучение Адыгеи	6	4	2
8.	Историческое краеведение	4	2	2
9.	Формы работы детского движения «Отечество»	4	2	2
10.	Военно патриотическая работа	20	10	10
11.	История Адыгеи.	10	5	5

12.	Я и моя семья.	10	4	6
13.	Краеведческие наблюдения	10	5	5
14.	Работа школьного краеведческого музея.	10	5	5
15.	Инструкции по организации походов и путешествий.	2	2	
16.	Топография и ориентирование на местности.	2	2	
17.	Поход и его подготовка.	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>92</b>	<b>52</b>

### **3. РЕФЕРАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМ**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев.

#### **2. Географическая характеристика Адыгеи.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с многообразием географического положения: рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые, рыбы и птицы Адыгеи, реки.

*Практическая часть.* Викторина об Адыгее.

#### **3. Охрана природы в Адыгее. Экологические проблемы и пути их решения.**

*Теоретическая часть.* Охрана природы в Адыгее. Кавказский биосферный заповедник и заказники. Охрана лесов.

#### **4. Изучение археологического наследия Адыгеи**

*Теоретическая часть.* Знакомство с археологическими раскопками Адыгеи. Археологические памятники. Майкопский курган. Уляпский курган.

*Практическая часть.* Экскурсия в школьный музей

#### **5. Памятники истории и культурное наследие Адыгеи**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с историческим значением памятников. Памятники истории и культуры Адыгеи. Памятники участникам Великой Отечественной войны. Памятник участникам войны а. Ходзь.

#### **6. Люди, прославившие Кошехабльский район.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с людьми выходцами из Кошехабльского района ( У. Х. Тхабисимов, А. Х. Афашагов) и т.д

#### **7. Комплексное изучение Адыгеи.**

*Теоретическая часть.* История Адыгеи. История фабрик и заводов Адыгеи. Сбор краеведческих материалов.

#### **8. Историческое краеведение.**

*Теоретическая часть.* Краеведение - предмет, посвященный комплексному изучению конкретной территории на основе географической компоненты. Содержание курса разнится в зависимости от региона. В учебный курс могут входить сведения о рельефе местности, почве и геологическом строении, водных путях, флорой и фауной.

#### **9. Формы работы детского движения «Отечество»**

*Теоретическая часть.* Программа движения. Формы работы.

*Практическая часть.* Экскурсия в Национальный музей.

## **10.Военно-патриотическая работа.**

*Теоретическая часть.* Адыгея в годы войны (1941-1945гг.). Участие в войне детей и учителей Адыгеи. Мемориальные доски героям ВОВ. Ветераны ВОВ из аула Ходзь. Ходзинцы погибшие на войне в 1941- 1945 гг.

*Практическая часть.* Создание альбома о ветеранах ВОВ.

## **11.История Адыгеи.**

*Теоретическая часть.* История Адыгеи. Культура и быт адыгов. Становление Адыгеи как республики. Столица Адыгеи, Майкоп. Города и районы республики. Достопримечательности города Майкопа.

*Демонстрации:* Фотографии родного края. Фильмы.

## **12.Я и моя семья.**

*Теоретическая часть.* Создание родословной обучающихся в кружке. Описание методики составления родословной.

*Практическая часть.* Работа в семейных архивах с семейными фотографиями.

## **13.Краеведческие наблюдения.**

*Теоретическая часть.* Фиксация наблюдения. Правила записи исторических событий. Работа в музее, библиотеке.

*Практическая часть.* Знакомство с краеведческими объектами.

## **14.Школьный музей - хранитель исторической памяти.**

*Теоретическая часть.* Школьный музей как источник изучения родного края. Приобретение опыта самостоятельного социального действия в музейной практике, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки краеведческой информации, навыков работы с музейной документацией. Правила хранения и использования документов.

*Практическая часть.* Посещение национального музея. Экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

## **15. Организация и проведение походов**

*Теоретическая часть.* Походы, путешествия. Инструкция по организации и проведению походов. Топография и ориентирование на местности. Распределение обязанностей в походе. Составление меню для похода.

*Практическая часть.* Работа с компасом. Разведение костра. Приготовление пищи. Путешествие на гору в а. Ходзь. Экскурсия по реке Ходзь.

## **16. Топография и ориентирование на местности.**

*Теоретическая часть.* Масштаб карты. Условные знаки. Измерение расстояния на местности.

*Практическая часть.* Ориентирование по солнцу и предметам местности.

## **17. Поход. Итоговое занятие.**

*Теоретическая часть.* Аттестационное занятие. Защита индивидуальных исследовательских проектов по профилю работы творческого объединения.

*Практическая часть.* Поход на природу творческого объединения.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, руководителю необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным. И чем моложе кружковцы, тем разнообразнее должны быть формы и методы занятий.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Практические работы и задания, выполняемые чаще всего звеньями, должны быть увлекательными и не слишком длительными, чтобы школьники обязательно доводили их до конца.

Экскурсии с учащимися должны носить краеведческий характер. Пристальнее внимание кружковцев следует направить на изучение истории Адыгеи, охрану природы своего края. Экскурсии и однодневные походы по родному краю научат по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Юные краеведы» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

##### 1. Вводное занятие.

Форма занятия - беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Методы занятия — словесные, наглядные.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

##### 2. Географическая характеристика Адыгеи.

Форма занятия - беседа, практическая работа, викторина.

Методы занятия — словесные, наглядные.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

##### 3. Охрана природы в Адыгее.

Форма занятия- беседа, презентация, практическая работа, экскурсия.

Методы занятия — словесные, наглядные, практические, проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов — устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

##### 4. Изучения археологического наследия Адыгеи.

Форма занятия - беседа, практическая работа, экскурсия.

Методы занятия - словесные, наглядные, практические, поисковые и проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

##### 5. Памятники истории и культурное наследие Адыгеи.

Форма занятия - беседа, презентация, видеофильмы.

Методы занятия - словесные, наглядные, практические, проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов — устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

##### 6. Люди, прославившие Кошехабльский район.

Форма занятия - беседа, презентация.

Методы занятия - словесные, наглядные, практические.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

7.Комплексное изучение Адыгеи.

Форма занятия - беседа, презентация, учебная игра, экскурсия.

Методы занятия - словесные, наглядные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

8.Историческое краеведение.

Форма занятия - беседа, презентация, диспут, викторина, экскурсия. Методы занятия - словесные, наглядные, экскурсия.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

9.Формы работы детского движения «Отечество»

Форма занятия - беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, Методы занятия - словесные и наглядные.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

10.Военно-патриотическое воспитание .

Форма занятия - беседа, презентация, диспут.

Методы занятия — словесные, наглядные, практические, поисковые и проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

11 .История Адыгеи.

Форма занятия - беседа, презентация, видеофильмы.

Методы занятия — словесные, наглядные, практические, поисковые и проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

12.Кошехабльский район и Адыгея-памятные места.

Форма занятия - беседа, презентация, диспут, викторина, экскурсия.

Методы занятия - словесные, наглядные, практические, проектная работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

13 .Краеведческие наблюдения.

Форма занятия - беседа, практическая работа.

Методы занятия - словесные, наглядные, поисковая работа под руководством руководителя.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

14. Школьный музей-хранитель исторической памяти. Форма занятия - беседы, практическая работа. Методы занятия - словесные и наглядные.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

15. Организация и проведение походов.

Форма занятия - беседа, экскурсия.

Методы занятия - словесные, наглядные, экскурсия.

Подведение итогов - устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

16. Топография и ориентирование на местности. Форма занятия - беседа, учебная игра.

Методы занятия - словесные, наглядные. Подведение итогов взаимопроверка.

17. Поход. Итоговое занятие. Поход на природу творческого объединения.

## 5. Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

1. Адыгея. Москва, «Советская Россия», 1980 г.
2. Взаимосвязи человека и природы. Л. Ю. Чуйкова, М. В. Сиговатова Астрахань. 1997. - 232 с.
3. Войди в природу другом. Экологическая тропа в окрестностях городе Майкопа. Майкоп 1995.
4. Животный мир Адыгеи. Э. А. Шебзухова. Майкоп, 1992.
5. Краеведческий сборник по природе и хозяйству Адыгеи. Адыгейское книжное издательство. Майкоп, 1963 г.
6. Красная книга Краснодарского края.
7. Красная книга Республики Адыгеи.
8. Лекарственные растения в каждом доме. Мельников З. А., Москва, 1994 г.
9. Личная гигиена. Ш. Х. Джамирзе, П. В. Нефедов, А. Р. Хачемизов, Д. А Щербанев. Майкоп 2005 г.
10. Основы общей экологии. Н. А. Воронков. Москва: Агар, 1997 - 87 с.
11. Охрана природы Адыгеи. Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства. Майкоп 1978 г.
12. Охрана природы охрана здоровья. Н. Б. Коростелев. Москва «Медицина» 1983-96 с.
13. Природа наш дом. Л. Ю. Чуйкова. Астрахань, 1997. - с. : 176 с.
14. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров. Москва, Просвещение. 1991.-207 с.
15. Туристические маршруты РА. К. А. Горшнев. Майкоп. Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства, 1984 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования "Центр дополнительного образования"  
МО "Кошехабльский район"**

**Утверждаю**  
**Директор ЦДО**  
**С.Х.Мерчанова**  
\_\_\_\_\_ 2020 год  
«\_\_» \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Календарно-тематический план  
творческого объединения  
«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	МОДИФИЦИРОВАННАЯ
Возраст обучающихся	7-10 лет
Ф.И.О. педагога	Атласкирова Фатима Нурбиевна

а. Кошехабль, 2020г.

**Календарно-тематический план  
кружка «Юные краеведы»**

**Атласкирова Фатима Нурбиевна**

№	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Примечание		
					1гр	2гр	3гр
<b>1.</b>	<b>Вводная беседа.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.</b>	<b>Географическое положение Республики Адыгея.</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>			
2.1	Географическое положение Республики Адыгея.	6	6				
2.2	Рельеф, климат.	4	4				
2.3	Растительный и животный мир	4	4				
2.4	Полезные ископаемые	6	6				
2.5	Рыбы и птицы Адыгеи. Реки.	4	4				
2.6	Викторина об Адыгее.	2		2			
<b>3</b>	<b>Охрана природы Адыгеи.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
3.1	Закон об охране природы.	2	2				
3.2	Обязанности школьников по охране природы.	2	2				
3.3	Природа - наш общий дом	2	2				
3.4	Охрана окружающей среды - презентация.	2		2			
3.5	«Сохраним природу» Проект.	2		2			
<b>4</b>	<b>Изучение археологического наследия Адыгеи.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
4.1	Археологические раскопки Адыгеи.	2	2				
4.2	Археологические памятники. Майкопский курган.	2	2				
4.3	Экскурсия в школьный музей.	2	1	1			
<b>5</b>	<b>Памятники истории и культуры Адыгеи.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
5.1	Памятники истории и культуры Адыгеи.	2	2				
5.2	Историческое значение памятников.	2	2				
5.3	Памятники, посвященные Великой Отечественной войне.	2	2				
5.4	Памятник, посвященный участникам войны в а. Ходзь.	2		2			
5.5	Понятие архитектура.	2	2				
<b>6.</b> <b>6</b>	<b>Люди прославившие Кошехабльский район</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

6.1	Жизнь и деятельность Т.Керашева.	2	2				
6.2	Жизнь и творчество У.Тхабисимова	2	2				
6.3	Посещение музея имени У.Тхабисимова в а. Ходзь.	2		2			
6.4	Работа с литературой: знакомство с творчеством поэтов Адыгеи.	2		2			
6.5	Работа с литературой: знакомство с творчеством писателей Адыгеи.	2		2			
<b>7</b>	<b>Комплексное изучение Адыгеи.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
7.1	Майкоп-столица Адыгеи.	2	2				
7.2	История родной школы.	2	2				
7.3	Памятные места Адыгеи.	2		2			
<b>8.</b>	<b>Историческое краеведение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
8.1	Школьное краеведение и его задачи.	2	2				
8.2	Краеведение и туризм.	2		2			
<b>9.</b>	<b>Изучение детского краеведческого движения «Отечество»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
9.1	Изучения направлений движения «Отечество».	2	2				
9.2	История детского движения. Формы работы.	2		2			
<b>10.</b>	<b>Военно-патриотическая работа. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
10.1	Адыгея в годы войны(1941-1945гг)	8	4	4			
10.2	Участие в войне детей.	2	2				
10.3	Мемориальные доски, посвящённые героям ВОВ .	2		2			
10.4	Ветераны ВОВ из аула Ходзь.	4	2	2			
10.5	Работа с архивными материалами.	2	2				
10.6	Создание альбома о ветеранах ВОВ.	2		2			
<b>11.</b>	<b>История Адыгеи.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
11.1	Древняя история адыгов.	2	2				
11.2	Происхождение названия г. Майкопа.	2		2			
11.3	Происхождение названия своего аула.	2	1	1			
11.5	Материальная и духовная культура адыгов.	2	2				
11.6	Одежда и прикладное искусство адыгов.	2		2			
<b>12</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
12.1	Изучение своего рода.	5	2	3			
12.2	Составление генеалогического древо.	5	2	3			
<b>13.</b>	<b>Историко - краеведческие наблюдения.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
13.1	Работа с собранным материалом о ВОВ. Работа в архиве, музее.	2	2				
13.2	Введение дневника. Правила записи исторических наблюдений.	4	2	2			
13.3	Очистка школьного памятника в школе.	2		2			

13.4	Создания стенда о ВОВ.	2	1	1			
<b>14.</b>	<b>Работа школьного краеведческого музея.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
14.1	Изучение «Положение о школьном музее».	2	2				
14.2	Аннотирование экспонатов.	2		2			
14.3	Фонды музеев.	2	2				
14.4	Федеральный закон «О музейном фонде РФ и музеях в РФ».	2		2			
14.5	Посещение национального музея (заочно)	2	1	1			
<b>15.</b>	<b>Походы, путешествия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
15.1	Инструкция по организации и проведению походов.	2	2				
<b>16.</b>	<b>Топография и ориентирование на местности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
16.1	Условные знаки туристских и спортивных карт. Работа с компасом.	2	2				
<b>17.</b>	<b>Поход и его подготовка.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
17.1	Составление меню для похода. Разведение костра.	2	2				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>92</b>	<b>52</b>			