

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
МО «Кошехабльский район»

«Утверждаю»  
Директор *С. Мерчанова* С. Х. Мерчанова  
« 03 » 03 2022г  
Приказ № 7 от « 03 » 03 2022г  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 02 » 03 2022 года

Программа  
работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми  
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» МО «Кошехабльский район»

а. Кошехабль, 2022г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Организация деятельности по выявлению и развитию одаренных и мотивированных к обучению детей.....	4
4. План мероприятий по реализации программы.....	6
5. Ожидаемые результаты.....	7
6. Перечень диагностики методик.....	7
7. Список литературы.....	8

## 1. Пояснительная записка

Программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми в МБОУ ДО ЦДО МО «Кошехабльский район» разработана в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

-Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 №Пр-827);

-национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы;

-Уставом образовательного учреждения.

В МБОУ ДО ЦДО имеются необходимые образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку и развитие детской одарённости, о чем свидетельствуют высокие результаты участия детей в фестивалях, конкурсах разного уровня: районных, региональных, всероссийских и международных.

Результативность таких достижений учащихся в конкурсах обеспечивается высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, который подтверждается соответствующими квалификационными категориями:

•высшая категория – 12 человек (21%);

•первая категория – 8 человек (14%);

Из них почетные звания и награды имеют 8 человек (14%).

Разработка программы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми обусловлена необходимостью проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей. Также нужно отметить, что развитие одарённых детей и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации, количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования.

### **Основополагающие понятия**

Общая одарённость является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности (Рубинштейн С.Л.)

Общая одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Мотивированные к обучению дети – это дети, которые понимают важность и необходимость учения, проявляют выраженный интерес к получению новых знаний.

Педагогическая поддержка одаренных детей – создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Психологическая поддержка одаренных детей – система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных и мотивированных к обучению детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих образовательные запросы разных групп детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми;
- выстраивание организационно-методической, аналитической и информационной работы по вопросам развития одарённых детей;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей, учащихся в рамках реализации направления работы с одаренными детьми;
- открытость отчетности по работе с одаренными детьми.

### **3. Организация деятельности по выявлению и развитию одаренных и мотивированных к обучению детей**

Чтобы организовать работу по выявлению и развитию одаренных детей необходимо соблюдать следующие направления деятельности:

1. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников:

- организация повышения квалификации;
- внесение в план работы Педагогического совета, методического совета, методического объединения педагогических работников, постоянно-действующего семинара, тематику работы с одаренными детьми.

2. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс:

- игровые технологии;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов);
- личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко);
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- проектная деятельность.

3. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для всех категорий детей:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия.

#### **4. Проведение диагностических мероприятий по этапам:**

1 этап – выявление детей с признаками одаренности (наблюдение за деятельностью детей и выделять среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (ее) необычным путем);

2 этап – углубленное знакомство с одаренными детьми (предполагает более углубленное знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, достижения и интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками);

3 этап – поддержка и сопровождение одаренных детей (оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (участие в конкурсах, исследовательской деятельности и т. п.) и профессиональное самоопределение).

#### **5. Систематическое участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, концертных мероприятиях.**

6. Портфолио достижений одаренных детей.

7. Организация работы летнего лагеря для одаренных и мотивированных к обучению детей.

8. Применение различных форм работы с родителями одаренных и мотивированных к обучению детей:

– беседы и семинары, основной тематикой которых будут «особенности одаренного ребенка», «влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие», «роль понимания взрослыми одаренности», ступени становления детской одаренности и др.

– опросы, анкетирование;

– деловые игры, тренинговые занятия, информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные консультации.

9. Открытость отчетности по работе с одаренными детьми для широкого профессионального и общественного обсуждения:

– размещение отчетов на официальном сайте учреждения, информационных стендах.

В основу организации деятельности по выявлению и развитию одаренных и мотивированных к обучению детей заложены следующие принципы:

- приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора, забота о его здоровье;

- доступность и открытость;

- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;

- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех этапах обучения;

- межведомственное и сетевое взаимодействие;

- общественный и профессиональный контроль;

- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Подходы в работе с одаренными детьми:

- Ускорение процесса обучения – позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

- Обогащение содержания обучения – ориентировано на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

- Формулирование новых целей, содержания обучения.

- Формирование и развитие творческой личности:

а) Проблематизация.

Эта стратегия предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

б) Включение в предметную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных к обучению детей:

- анализ индивидуального стиля учебной деятельности учащегося;

- проведение диагностики уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности;

- проведение индивидуальных консультаций с одаренными и мотивированными к обучению детьми в соответствии с запросом;

- организация групповых занятий, тренингов для повышения эффективности социализации одаренных учащихся;

- просвещение родителей о формах поддержки одаренных учащихся;

- повышение уровня психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми.

#### 4. План мероприятий по реализации программы на 2022-2024 гг

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявление одарённых и мотивированных к обучению детей			
1.	Проведение диагностических мероприятий	Весь период	педагоги ДО
2. Создание условий для развития, поддержки одарённых детей			
1.	Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс	Весь период	Педагоги ДО, методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
2.	Разработка/реализация индивидуальных учебных планов к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Август/учебный период	Педагоги ДО, методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
3.	Участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня, в исследовательской и проектной деятельности	Весь период	Педагоги ДО, методист: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
4.	Организация работы летнего лагеря для одарённых и мотивированных к обучению детей.	Июнь	Зам. директора , педагоги ДО
5.	Ведение портфолио достижений	Весь период	Педагоги ДО, методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
6.	Проведение мероприятий для повышения эффективности социализации одарённых учащихся	Весь период	педагоги ДО
7.	Разработка нормативных документов	По необходимости	Директор Зам директора
1. 3. Работа с педагогами дополнительного образования			
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления их проблем в работе с одарёнными детьми	Сентябрь	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
2.	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам работы с одарёнными детьми	Весь период	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
3.	Повышение квалификации педагогических работников	По необходимости	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
4.	Подготовка материалов и выпуск методических разработок с рекомендациями	Ежегодно	Методисты: Бижуква Ф.А.



	по теме		Даурова Д.Р.
4. Работа с родителями одарённых и мотивированных к обучению детей			
1.	Анкетирование родителей	Октябрь, ноябрь	Педагоги ДО
2.	Разработка рекомендационного материала для родителей	Ежегодно	Педагоги ДО,
3.	Индивидуальные консультации	По необходимости	педагоги ДО
4.	Семинар-практикум «Встретимся на вершине» или как пробудить и развить скрытые способности детей.	Октябрь	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
5.	Семинар-практикум «Яблоко от яблони» или как воспитать силу воли.	Октябрь	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
6.	Семинар-практикум «Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии»	Сентябрь	Методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.
7.	Диагностика удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами Центра, позволяющими развить творческий потенциал личности	Март	Заместитель директора
5. Открытость отчётности по работе с одарёнными детьми			
1.	Размещение отчётов, результатов участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня на официальном сайте учреждения	По мере необходимости	Зам.директора, методисты: Бижуква Ф.А. Даурова Д.Р.

## 5. Ожидаемые результаты

- повышение результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, в исследовательской и проектной деятельности;
- реализация индивидуальных учебных планов для одарённых детей;
- повышение компетентности педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- увеличение количества родителей и учащихся, удовлетворенных образовательными услугами Центра.

## 6. Перечень диагностик и методик

- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).

Цель: выявить область одаренного ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли и соавторы в адаптации Л.В. Поповой).

- Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Цель: выявить виды одаренности ребенка.

- Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка» (А.И. Савенков).

- Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень учебной мотивации учащихся.

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева.

Цель: изучение познавательной активности, тревожности и негативных эмоций в ходе учебной деятельности.

- Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина).

Цель: сформировать представление об отношении учащихся к учебным предметам через восприятие педагога.

- Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин).

Цель: определить профильную и социальную ориентацию учащегося старших классов.

- Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин).

Цель: определить качество образования в учреждении по реализации индивидуальных учебных планов.

- Тест «Цветные матрицы» (Д. Равена).

Цель: определить уровень развития наглядно-образного мышления.

- Теста «Фигурная форма» (П. Торренс)

Цель: определить уровень развития творческого мышления.

- Тест для родителей "Кто вам рассказывает сны".

Цель: анализ наблюдений родителей за ребенком и определение его предпочитаемой области деятельности.

## 7. Список литературы

1. Вотякова Л.Е. Составление программы «Одарённый ребёнок» в организациях дополнительного образования детей: методические рекомендации. – Сыктывкар: КРИРО, 2015, 35.
2. Панютина Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми. – Волгоград, 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – С.540-543.
4. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. С. 9-15.
5. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одарённость: дар или испытание. – М.;Знание, 1990. – 80.
6. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99-108.