

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
МО «Кошехабльский район»**

**«Методическая разработка в области инклюзивного образования»**

**СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**подготовила:  
педагог дополнительного образования  
Зипунова Марнет Славовна.**

**г. Кошехабль, 2021г.**

**Тема : «Осень»**

**Цель:** Закрепить представления детей об осени, ее признаках.

**Планируемые результаты:** знать временные понятия, дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды, образовывать из анаграмм слова, делать умозаключения; составлять из серии картинок последовательный рассказ, уметь подбирать признаки к словам-предметам, уметь работать с пословицами; уметь различать на ощупь предметы, видеть в природном материале элементы образов и изготавливать из него поделки.

**Познавательные УУД, БУД:** закрепление представлений об осени и её приметах; уточнение, обобщение, расширение и активизация знаний и словаря, по теме «Осень», «Хлеб»; совершенствование умений: работать с пословицами, изготавливать из природных материалов поделки, составлять по серии последовательных картинок рассказ.

**Регулятивные УУД, БУД:** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, научиться прогнозировать предстоящую работу.

**Коммуникативные УУД, БУД:** формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности.

**Личностные УУД, БУД:** воспитание любви и бережного отношения к природе, хлебу, определение правил поведения при совместной работе.

**Планируемая деятельность:**

педагога

ученика

Сообщение темы занятия.

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами необыкновенное занятие.

Мы с вами отправимся в небольшое путешествие. А вот куда, вы сейчас мне скажите.

1

Бродит в роще листопад

По кустам и клёнам.

Скоро он заглянет в сад

Золотистым звоном.

Соберём из листьев веер

Яркий и красивый.

Пробежит по листьям ветер

Лёгкий и игривый.

И послушно ветру вслед

Листья улетают.

Значит, лета больше нет,

Что же наступает?

- Правильно, осень. А по каким признакам вы это определили?

Значит, куда мы пойдём путешествовать?

- Правильно, тема сегодняшнего занятия «Путешествие в осень».

А, что мы вспомним и повторим во время «Путешествия в осень».

После ответов включается песня, во время проигрыша говорят слова:

Про осень много мы узнаем

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Детей с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями с каждым годом становится больше, следовательно, вопрос внедрения инклюзивного образования становится необходимым. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения, и дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни в целом.

Инклюзивное образование — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Цель** инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это замечательная попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе.

**Задачи** инклюзивного образования:

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества родителей, детей, и социального окружения персонала;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;

И все дружно погуляем  
Осень надо нам позвать  
Дружно песню запевать (поют 2 куплета песни «ах, какая осень»)-  
(3:24с.)

3 (заходит переодетый педагог)

Осень.

В день осенний  
В день чудесный  
Рада вас увидеть я  
Я - осень — золотая  
Привет вам всем друзья!  
Люблю я в октябре грустить  
И поплакать вволю  
По садам люблю бродить  
По пустому полю  
Люблю я резво танцевать  
Сердцу потакая  
И не надо мне мешать  
Раз уж я такая.  
Я на праздник не приду  
Петь и веселиться.  
В гости вас к себе зову.  
Хочу со всеми вами  
Крепко подружиться  
Мои помощники придут  
И ко мне вас приведут.

*А чтобы узнать моих помощников, надо выполнить задание. Перед вами на столе лежат конверты. Отгадайте загадку, выберите стихотворение с приметами нужного месяца, вставив вместо точек его название. Пока работают, звучит музыка» осенний вальс (2:09с.).*

Вслед за августом приходит, И листопадом хороводит. И богат он урожаем, Мы его конечно знаем. (сентябрь) Пришёл ..... с красками, Коснулся листьев ласково И деревце простое	Утренние лужицы Подёрнулись ледком, Оголились веточки Берёзки за окном, Синичек подманила Рябины сладкой гроздь. Какой скажи на милость, Пришёл к нам месяц-гость. (октябрь) В ..... мокрая погода Хмурится дождём природа. С каждым днём темней, темней.	Поле чёрно-белым стало Падает то дождь, то снег. А ещё прохладно стало- Льдом сковало воды рек. Мерзнет в поле озимь ржи. Что за месяц подскажи?
---	--	---

Вдруг стало золотое.  
Принёс .....  
зонтики,  
Полил на рощу  
дождиком  
И выросли на кочке  
Весёлые грибочки.  
В ....., .....  
Много листьев на  
земле  
Жёлтые и красные!  
Все такие разные!

Дождик капает с ветвей.  
Скоро ляжет в спячку ёжик  
Сбросит роща свой наряд  
А пока вдоль всех дорожек,  
Листья жёлтые кружат  
Улыбается .....,  
И уже щекочет нос  
Утром школьным, утром ранним,  
Самый маленький мороз.

(ноябрь)  
Руки мёрзнут в  
.....  
Холод, ветер на дворе  
Осень поздняя несёт  
Первый снег и  
первый лёд.  
Ветер стылый, жутко  
злится.  
Распрощались с нами  
птицы.  
В ..... лесные  
звери  
Закрывают в норках  
двери.  
Бурый мишка до  
весны  
Будет спать и видеть  
сны.

*Узнали кто мои помощники?*

4 Название месяцев.

*Педагоги надевают короны, с названием месяца.*

Сентябрь.

*Какие молодцы! Вы нас узнали.*

*Можно отправляться в путь*

*Физминутка*

5 Сад, огород.

*(Ведущий говорит слова и показывает движения, дети за ним повторяют.)*

- На участок мы пойдём (*топают ногами*).
- Урожай там соберём (*круговые движения руками к себе*).
- Ягод, фруктов, овощей (*рука ладонью вверх*)
- Ты корзины не жалея (*наклоны вперёд*)
- Пополнее набирай (*наклоны в разные стороны*)
- Всё, работать начинай! (*садимся*)

*Перед вами на столах: картинки с корзиной, в которой лежат фрукты, овощи, ягоды, а также слова из перепутанных букв. Как вы думаете, что вам предстоит сделать?*

*Правильно, соберите слова из перепутанных букв. Выберите нужный вариант и приклейте название к нужной картинке в корзине.*

*Пока работают звучит музыка «Осень наступила» (1:1с.)*

Давайте проверим, что у вас получилось. (Поднимают свои корзины и озвучивают)

Октябрь

Молодцы вы друзья.

Справились с заданием.

Дальше мы должны идти,

Другое испытание. (шагаем на месте под стих.)

- Осень рыжая плутовка, поиграть решила в прятки

В хлебном поле очень ловко пряталась, но все в порядке.

Только хлебные колосья сразу стали золотыми.

Все решили: это осень сделала их вмиг такими.

А как вы думаете, куда мы с вами сейчас пришли?

Правильно на поле.

6 Поле, колосья.

Что мы можем там увидеть осенью?

7 На поле работает техника: трактора, комбайны, грузовая машина.

Ведущий

Как, одним словом, можно назвать эти предметы? (Транспорт.)

8

Ребята, кто работает на комбайне? (Комбайнёр.)

Что они делают? (Собирает зерно.)

А зачем людям зерно? (Пекут хлеб.)

Ребята у вас будет 2 задания.

Соберите последовательно картинки, как появляется хлеб на столе.

Соедините правильно части пословиц о хлебе.

Худ обед, когда хлеба нет.

Посеешь в пору - будешь иметь хлеба гору.

Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.

Много снега- много хлеба.

Хлеб да вода- богатырская еда.

Хлеб- багюшка – вода – матушка.

Пока работают, звучит музыка «Осенний вальс» 2м 09с

9

Давайте проверим, что у вас получилось.

А почему так люди говорят?

???

Ноябрь

Молодцы, справились

Дальше мы друзья пойдём.

В лес осенний попадём.

Физминутка.

10 Лес

Здравствуй лес – (тянемся правой рукой)

Дремучий лес (тянемся левой рукой)

Полный сказок и чудес! (разводим руки в сторону)

Ты о чём шумишь ветвями (раскачиваем руками вверх)

Расступаясь перед нами? (шаги на месте)

Кто в глуши твоей таится? (поворот головы вправо)

Что за зверь? Какая птица? (поворот головы влево)

Всё открой, не стой (кивание головой, вперёд назад)

Ты же видишь – мы свои!

По дорожкам мы пройдем

Много шишек соберём.

И еловых и сосновых.

Сколько впечатлений новых!

Задание.

*Ребята, опустив руку в мешочек, определите название шишки.*

Скажите ребята, а какие животные и птицы, поздней осенью и зимой, питаются семенами из шишек?

11

Каких ещё животных можно встретить в лесу поздней осенью?

12

*Из шишек, пластилина и других природных материалов выполните поделку любого из этих зверей и птиц. Готовую поделку поставьте на лесную полянку.*

Пока работают, звучит музыка «Чудная пора»(3:45с.)

Появляется Осень.

Я очень рада видеть вас

Преодолев все испытания

Ко мне проделав долгий путь

Вы показали ваши знания.

Хочу спросить у вас друзья

*(проанализировать работу в группе, все ли задания были понятны, какие задания вызвали затруднения.)*

Было ли вам легко работать в группе?

Легко ли справились с заданиями?

Испытывали затруднения или не поняли ничего?

*Для этого у вас листочки разных цветов:*

*-желтый- было легко,*

-оранжевый- затруднялся,  
-красный- не понял задание.  
и изображение дерева.

Своё вы имя на нужном листочке напишите

И к деревцу вы листик прикрепите.

Чтобы могла увидеть я.

Понравилось вам, НЕТ или ДА

Окончилась уже моя работа –

И скоро Зимушки придёт черёд.

Прощайте, дети! Скоро к вам сама

Пожалует красавица Зима!

Жалко с вами расставаться, но пришла пора прощаться. Вы подарок мой примите, чаще в гости приходите.

*Ведущий:* Дорогие ребята, что именно вам понравилось сегодня? (Ответы детей).

- Спасибо, наше занятие окончено.

13 Звучит «осенний вальс»



### Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Наилучшие результаты преподаватель предполагает, что достигаются, если в классе созданы условия для успешного обучения каждого ребенка. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционные – решать задачи, предусмотренные в ходе урока всеми детьми. Индивидуализация обучения осуществляется через дифференциацию заданий с учетом особенностей каждого ребенка, создание условий для успешного обучения каждого ребенка.



### Нормативно-правовые основы инклюзивного образования:

Федеральные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(в редакции от 22.07.2013 г.)

Статья 79. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения реализации для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных федеральных общеобразовательных организациях и реализации задач образовательных организаций в себе:

- использовать создаваемые образовательные программы в целях обучения и воспитания;
- адаптировать учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- создавать специальные условия для получения качественного образования;
- предоставлять услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;

- предоставлять услуги в виде консультаций, коррекционных занятий;
- обеспечивать доступ в здания образовательных организаций для инвалидов;
- в других условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Мир «особого» ребенка  
Интересен и путлив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит:  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка -  
Он закрыт от глаз чужих  
Мир «особого» ребенка  
Допускает ли, своих!



Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
Дополнительного образования «ЦДО»  
МО «Кошкеевский район»



«Методическая разработка в области  
инклюзивного образования»



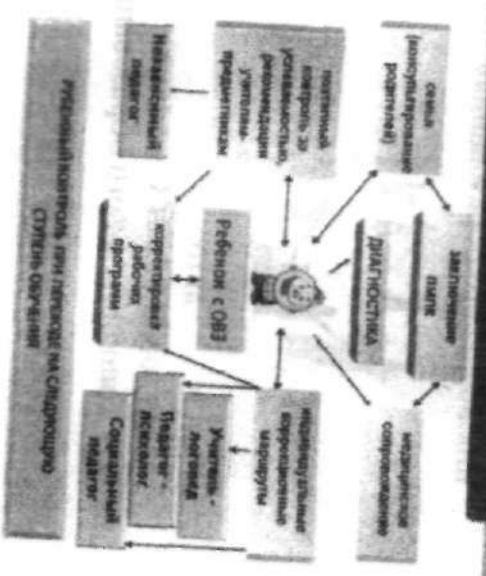
автор:  
Зигунова Мариет Славовна  
педагог дополнительного образования

а. Кошкеев, 2021 г.



**Основная цель инклюзивного образования –**

реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на полноценное образование в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями по месту жительства, не создавая дополнительных затрат и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.



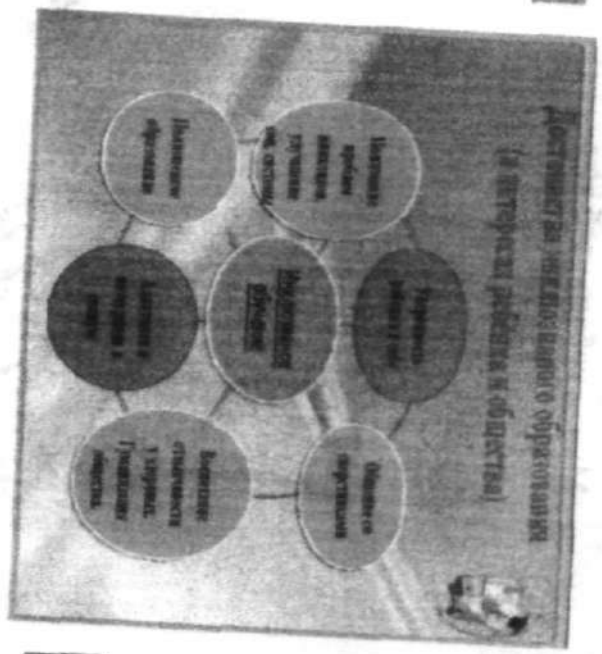
**Создание условий для развития ребенка**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут



**Формы реализации инклюзивного образования**

Индивидуальные занятия со специалистами

Активные действия в специально организованной среде (свободная игра, прогулки);

Совместная деятельность и игра в смешанных группах с другими детьми;

Проектная деятельность;

Личный опыт;

Фронтальные занятия;

Детско-родительские группы;

Практики, мастер-классы, экскурсии и т.д.

**Что необходимо для обеспечения инклюзивного образовательного процесса???**

- материально-техническая база;
- архитектурная доступность;
- учебное оборудование;
- научно-методические обеспечения;
- понимание ценности и инклюзивного образования;
- знание нормативной базы инклюзивного образования;
- возможность оказания помощи детям с ОВЗ;
- кадровое обеспечение;
- готовность педагогов к инклюзивной практике;
- участие специалистов в разработке и реализации инклюзивных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в их работе;
- коррекционно-развивающая программа;
- консультации для родителей.